CURRICOLO DI LINGUA SPAGNOLA

Scuola Secondaria di Primo Grado – Classe Prima
Curricolo Integrato – Adeguato alle Nuove Indicazioni Nazionali

TRAGUARDI DI COMPETENZA E COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE

(In linea con le Indicazioni Nazionali, il QCER e gli indicatori operativi di progettazione)

- **Uso comunicativo della lingua:** Utilizzare la lingua per scopi comunicativi reali (presentarsi, chiedere informazioni, interagire), partecipando a scambi orali semplici in situazioni note e producendo brevi testi funzionali, tollerando errori che non pregiudicano la comprensione del messaggio.
- **Comprensione orale e scritta:** Cogliere il senso globale di messaggi orali chiari e lenti, individuare informazioni esplicite e parole/strutture frequenti in contesti quotidiani, utilizzando diverse strategie di comprensione e supporti multimediali.
- **Dimensione culturale e mondo ispanico:** Conoscere gli elementi di base della Spagna, del mondo ispanico globale e della sua diffusione internazionale (Europa e America Latina), riconoscendo la presenza della lingua e della cultura spagnola nel contesto socio-culturale
- **Riflessione metalinguistica e plurilinguismo:** Riconoscere strutture linguistiche di base, confrontare elementi della lingua studiata con l'italiano (sfruttando la vicinanza metalinguistica) e sviluppare la capacità di autovalutazione e metacognizione.

Competenza / Abilità	Traguardi di Competenza & Evidenze osservabili	Conoscenze Grammaticali e Lessicali
Ascolto e Comprensione Orale (Escuchar y Comprender)	Comprendere i punti essenziali di messaggi orali brevi e semplici riguardanti aspetti della vita quotidiana (saluti, vita di classe, ambiente scolastico, famiglia, casa, gusti e preferenze). **Evidenze osservabili:** • Individua parole chiave e informazioni specifiche in dialoghi, audio e annunci multimediali autentici. • Comprende semplici istruzioni e formule operative di classe (hablar en clase). • Ascolto di brevi esempi iberici e ispanoamericani e svolgimento di attività di riconoscimento guidato delle varietà linguistiche.	• En clase, el material escolar y el alfabeto • Saludar y despedirse, hablar en clase • Los artículos determinados e indeterminados • Letras y sonidos (c, g, z delante de e/i, j, ch) y el acento • Países y nacionalidades, los colores, los días, las estaciones, los meses, los números de 0 a 99 • Presentarse, presentar a alguien, preguntar y decir el nombre y el apellido, pedir y dar información personal, preguntar y decir la fecha • El género y el número de los nombres y de los adjetivos • Los pronombres personales sujeto • El presente de los verbos llamarse y tener, el presente de indicativo de los verbos ser y estar, los interrogativos

Competenza / Abilità	Traguardi di Competenza & Evidenze osservabili	Conoscenze Grammaticali e Lessicali
		• La casa, tipos de viviendas, los muebles y los objetos de la casa, los ubicadores • Describir la casa, describir la habitación y expresar existencia, describir un objeto, localizar en el espacio • Verbos con la primera persona irregular, hay, está, están, el verbo ir, los números ordinales de primero a décimo, los demostrativos, las preposiciones a, de, en • El presente irregular (verbos en -cer / -cir) • Los pronombres de objeto indirecto (OI) • Los verbos encantar, gustar, interesar • Los cuantificadores: muy / mucho, bastante, poco, demasiado, nada • Variedad del español (España y América Latina) e implicaciones fonético-lessicales • Aspectos culturales del mundo hispánico global, storytelling e inclusión de estudiantes hispanoamericanos
Produzione e Interazione Orale (Hablar e Interactuar)	Interagire in semplici conversazioni quotidiane e brevi dialoghi guidati, presentandosi, chiedendo e fornendo informazioni personali, descrivendo il proprio ambiente e esprimendo gusti e preferenze con intonazione e pronuncia accettabili. **Evidenze osservabili:** • Saluta, si congeda e interagisce con i compagni e l'insegnante usando lo spagnolo come strumento inclusivo e di partecipazione.	• Formule di saluto, congedo e interazione in classe (Saludar y despedirse, hablar en clase) • Strutture per presentare se stessi e gli altri (presentarse, presentar a alguien, decir el nombre y apellido) • Chiedere e dare informazioni personali e la data • Espressioni per descrivere la casa e localizzare nello spazio (localizar en el espacio, describir un objeto) • Strutture e verbi per esprimere gusti e interessi: gustar, encantar, interesar

Competenza / Abilità	Traguardi di Competenza & Evidenze osservabili	Conoscenze Grammaticali e Lessicali
	• Risponde a domande su nome, età, nazionalità, compleanno e casa. • Esprime gusti e preferenze (gustar, encantar, interesar). • Partecipa a lavori cooperativi ed esperienze personali condivise.	• Uso dei quantificatori orali: muy/mucho, bastante, poco, demasiado, nada
Lettura e Comprensione Scritta (Leer y Comprender)	Comprendere testi brevi e semplici (schede personali, brevi e-mail, descrizioni della casa o della scuola, messaggi di presentazione e schede culturali) estraendo le informazioni principali. **Evidenze osservabili:** • Legge e comprende brevi testi descrittivi e narrativi su contesti familiari e aspetti culturali del mondo ispanico globale. • Riconosce il lessico e le strutture note in contesti scritti vari.	• Lessico ricettivo relativo alla scuola, ai paesi, alle date, alla casa e agli oggetti di uso quotidiano • Struttura della frase affermativa, interrogativa e negativa • Distinzione ed uso di hay / está / están • Uso dei dimostrativi e delle preposizioni a, de, en • Riconoscimento dei numeri cardinali (0-99) ed ordinali (1°-10°)
Produzione Scritta (Escribir)	Scrivere brevi e semplici testi strutturati (messaggi, schede personali, descrizioni della propria stanza/casa, brevi presentazioni) seguendo tracce e modelli forniti. **Evidenze osservabili:** • Compila moduli con dati personali, data e numeri. • Descrive la propria abitazione e i propri gusti personali in forma scritta. • Partecipa a brevi attività di storytelling culturale guidato.	• Ortografia corretta delle parole e rispetto dell'accento (el acento) e dei suoni peculiari (c, g, z, j, ch) • Concordanza di genere e numero di nomi ed aggettivi • Coniugazione dei verbi al presente di indicativo: ser, estar, tener, llamarse, ir, verbos con primera persona irregular, verbos en -cer / -cir • Uso corretto dei pronomi soggetto e dei pronome di objeto indirecto (OI) • Uso corretto dei quantificatori: muy / mucho, bastante, poco, demasiado, nada

Competenza / Abilità	Traguardi di Competenza & Evidenze osservabili	Conoscenze Grammaticali e Lessicali
Riflessione Metalinguistica, Dimensione Culturale e Inclusiva	Riconoscere le strutture linguistiche di base dello spagnolo confrontandole con l'italiano (approccio plurilingue). Conoscere aspetti culturali del mondo ispanico globale, valorizzare la presenza di studenti di origine ispanoamericana e sviluppare modalità cooperativo-inclusive. **Evidenze osservabili:** • Conosce aspetti culturali del mondo ispanico globale e le varietà dello spagnolo (Europa e America). • Valorizza la presenza di studenti di origine ispanoamericana. • Partecipa ad attività di storytelling culturale. • Svolge lavori cooperativi anche con il coinvolgimento di esperienze personali.	• Aspetti culturali del mondo ispanico globale (Spagna e America Latina) • Valorizzazione della presenza e delle esperienze personali di studenti ispanoamericani • Attività di storytelling culturale e metodologie di lavoro cooperativo • Varietà dello spagnolo (Europa e America) e differenze lessicali/fonetiche di base • Confronto metalinguistico tra italiano e spagnolo (falsi amici, pronuncia, strutture sintattiche affini) • Uso di risorse digitali, piattaforme multimediali e dizionari online