# CURRICOLO DI LINGUA FRANCESE

*Curricolo Integrato – Adeguato alle Nuove Indicazioni Nazionali*

## TRAGUARDI DI COMPETENZA E COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE

*(In linea con le Indicazioni Nazionali, il QCER e gli indicatori operativi di progettazione)*

- **Uso comunicativo della lingua:** Utilizzare la lingua per scopi comunicativi reali (presentarsi, chiedere informazioni, interagire), partecipando a scambi orali semplici in situazioni note e producendo brevi testi funzionali, tollerando errori che non pregiudicano la comprensione del messaggio.
- **Comprensione orale e scritta:** Cogliere il senso globale di messaggi orali chiari e lenti, individuare informazioni esplicite e parole/strutture frequenti in contesti quotidiani, utilizzando diverse strategie di comprensione e supporti multimediali.
- **Dimensione culturale e francofona:** Conoscere gli elementi di base della Francia, del mondo francofono e della francofonia, riconoscendo la presenza della lingua francese sul proprio territorio e in Italia (Valle d'Aosta).
- **Riflessione metalinguistica e plurilinguismo:** Riconoscere strutture linguistiche di base, confrontare elementi della lingua studiata con l'italiano (sfruttando la vicinanza metalinguistica) e sviluppare la capacità di autovalutazione e metacognizione.

## CLASSE PRIMA

| COMPETENZE ED ABILITÀ<br>(Indicatori operativi ed evidenze osservabili) | CONOSCENZE<br>(Lessico, Grammatica, Fonetica, Civiltà e Interdisciplinarità) |
|---|---|
| **1. DIMENSIONE LINGUISTICA E USO COMUNICATIVO (ASCOLTO E PARLATO)** | |
| **Indicatori:**<br>Riconosce diversi usi e accenti del francese; comprende parole e strutture frequenti in contesti quotidiani; partecipa a scambi orali semplici in situazioni note.<br>**Evidenze osservabili:**<br>• Ascolto di brevi materiali con accenti diversi;<br>• Interazioni guidate e semi-guidate;<br>• Svolgimento di compiti autentici (dialoghi, simulazioni di ruolo).<br>**Abilità operative:**<br>• Seguire istruzioni, consegne ed espressioni di routine in classe.<br>• Salutare, congedarsi, chiedere e dire come va, scambiare dati personali (nome, età, data di nascita, provenienza, indirizzo).<br>• Riferire semplici informazioni personali accompagnandole con la mimica e i gesti.<br>• Descrivere persone, oggetti (forma, colore, grandezza) e luoghi familiari. | **Lessico e Funzioni Comunicative**<br>• L'alfabeto e la compitazione (spelling).<br>• I numeri da 0 a 31.<br>• I giorni della settimana e i mesi dell'anno.<br>• Salutare e congedarsi (distinguendo contesto e registro).<br>• Presentare sé stessi e gli altri.<br>• Chiedere e dire l'età, la provenienza, la data di nascita, l'indirizzo e la destinazione.<br>• La famiglia e gli animali domestici.<br>• Il carattere, l'umore e la descrizione fisica essenziale.<br>• La scuola, la classe e gli oggetti scolastici.<br>• Fare gli auguri e ringraziare.<br>• Identificare e descrivere oggetti di uso quotidiano.<br>Esprimere sensazioni e sentimenti |

| COMPETENZE ED ABILITÀ<br>(Indicatori operativi ed evidenze osservabili) | CONOSCENZE<br>(Lessico, Grammatica, Fonetica, Civiltà e Interdisciplinarità) |
|---|---|
| **2. COMPRENSIONE SCRITTA E PRODUZIONE SCRITTA** | |
| **Indicatori:**<br>Comprende il senso globale di testi scritti brevi e semplici; individua informazioni esplicite; scrive brevi testi funzionali e personali.<br>**Evidenze osservabili:**<br>• Selezione di informazioni corrette da testi e questionari;<br>• Compitazione e compilazione di schede;<br>• Stesura di brevi testi e e-mail.<br>**Linguistic Landscaping & Scrittura:**<br>• Riconoscimento e interpretazione di scritte, cartelli, etichette e materiale promozionale autentico del paesaggio linguistico francofono.<br>• Scrivere brevi testi di presentazione personale, della famiglia, della classe o di oggetti<br>• Redigere semplici e-mail/messaggi informali con le opportune formule di saluto. | **Grammatica e Strutture della Lingua**<br>• Verbi al presente indicativo: être, avoir, aller, habiter, venir e i verbi regolari in -er.<br>• Presentativi e dimostrativi di base (C'est / Ce sont).<br>• Articoli determinativi e indeterminativi.<br>• Forme contratte della preposizione à e della preposizione de.<br>• Gli aggettivi possessivi.<br>• Aggettivi e forme interrogative (Quel / Quelle, Pourquoi? / Parce que...).<br>• Il plurale dei sostantivi in -s e il femminile degli aggettivi in -e.<br>Il verbo préferer<br>• La struttura della frase negativa (ne... pas).<br>• I pronomi personali tonici<br>• Le preposizioni : pour, avec, chez<br>• Il pronome on<br>• Il verbo commencer |
| **3. DIMENSIONE CULTURALE, INTERCULTURALE E FRANCOFONIA** | |
| **Indicatori:**<br>Conosce gli elementi di base della Francia, del mondo francofono e della francofonia; riconosce la presenza del francese sul proprio territorio e in Italia (Valle d'Aosta).<br>**Evidenze osservabili:**<br>• Elaborazione di schede culturali;<br>• Attività di linguistic landscaping;<br>• Confronti tra Francia, Paesi francofoni e Italia.<br>**Pratiche interculturali:**<br>• Partecipazione a discussioni guidate in L1 ed elaborazione di produzioni orali/scritte/multimediali a carattere interculturale. | **Fonetica, Ortografia e Pronuncia**<br>• Gli accenti (aigu, grave, circonflexe) e la cédille.<br>• Regole di pronuncia delle lettere finali mute.<br>• Discriminazione fonetica tra i suoni u e ou.<br>• Pronuncia dei gruppi vocalici e dittonghi (au, eau, eu, œu, oi, ai, ei). |

| COMPETENZE ED ABILITÀ<br>(Indicatori operativi ed evidenze osservabili) | CONOSCENZE<br>(Lessico, Grammatica, Fonetica, Civiltà e Interdisciplinarità) |
|---|---|
| **4. PLURILINGUISMO, INCLUSIONE E RICADUTA DIDATTICA** | |
| **Indicatori:**<br>Comprende il valore del proprio repertorio plurilingue; riconosce lingue e culture in classe; usa strategie inclusive (gesti, immagini, supporti digitali).<br>**Evidenze osservabili:**<br>• Partecipazione attiva ad attività collaborative e in contesti multilingui.<br>• Sfruttamento della lingua percepita come vicina all'italiano per sviluppare una maggiore consapevolezza e motivazione. | **Civiltà e Collegamenti Interdisciplinari**<br>• Geografia: Panoramica sulla Francia, la mappa della francofonia nei vari continenti e la Valle d'Aosta.<br>• Educazione Civica: Valorizzazione della diversità linguistica, del plurilinguismo e della cittadinanza europea; simboli e tradizioni della cultura francofona. |
| **5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (METACOGNIZIONE)** | |
| **Indicatori:**<br>Riconosce strutture linguistiche di base; confronta elementi tra francese e italiano; usa in modo consapevole strategie di apprendimento.<br>**Evidenze osservabili:**<br>• Attività di confronto linguistico guidato;<br>• Uso di schemi, tabelle e glossari;<br>• Momenti di autovalutazione | **Strategie Metacognitive**<br>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti.<br>• Osservare la struttura della frase mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative.<br>• Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento. |