CURRICOLO LINGUA INGLESE

CLASSE PRIMA SCUOLA SEC. PRIMO GRADO A.S. 2026/27

QUADRO DI RIFERIMENTO E PRINCIPI GUIDA

Riferimenti Normativi

Il Curricolo Verticale è elaborato in ottemperanza ai seguenti riferimenti:

1) Nuove Indicazioni Nazionali 2025 per la Scuola dell'Infanzia e il Prim Ciclo di Istruzione (MIM), che costituiscono il quadro nazionale di riferimento degli obiettivi e dei traguardi;

2) Raccomandazione del Consiglio Europeo (2018) relativa alle otto Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente (Long Life Learning), che rappresentano l'orizzonte formativo di tutte le attività didattiche.

3) Legge 92/2019 e DM 183/2024 per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Nel mese di marzo 2018, il Comitato Scientifico Nazionale per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali ha pubblicato il documento "INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI" in cui viene riproposta una rilettura delle Indicazioni Nazionali del 2012 attraverso le competenze di Cittadinanza. Inoltre, il 22 Maggio 2018 è stata pubblicata dal Consiglio dell'Unione Europea, una raccomandazione che sostituisce la precedente emessa dal Parlamento e dal Consiglio del 18 dicembre 2006, relativa alle "COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE".

Nel mese di marzo 2025 il Ministero dell'istruzione e del merito ha pubblicato le NUOVE INDICAZIONE NAZIONALI per il curricolo della SCUOLA DELL'INFANZIA e del PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE, che andranno a sostituire dall'AS 2026/2027 e quelle adottate nel novembre 2012. Sulla base di queste nuove competenze il collegio dei docenti ha individuato i traguardi formativi e gli obiettivi di apprendimento per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.

Competenza multilinguistica attesa alla fine del primo ciclo

1) Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline.

2) Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.

FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento della lingua inglese nella scuola del primo ciclo ha l'obiettivo generale di promuovere l'alfabetizzazione linguistica e lo sviluppo delle competenze comunicative orali e scritte. Questo percorso mira a far raggiungere agli studenti un livello di competenza linguistica almeno A1 o A2 (nella scuola primaria) e A2 o B1 (nella scuola secondaria di primo grado), secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER, 2020) e il Volume Companion per le lingue (CEFRCV, 2018).

L’apprendimento dell’inglese favorisce lo sviluppo del pensiero critico e delle abilità cognitive, stimolando nei bambini e nei ragazzi la curiosità verso le lingue e le culture diverse. Attraverso un approccio graduale e comunicativo, i bambini della scuola primaria vengono introdotti alla lingua straniera in modo naturale, sfruttando le loro capacità mnemoniche e imitative. Nei primi anni, l'acquisizione si basa principalmente su attività ludiche, canzoni, immagini e routine quotidiane che favoriscono un apprendimento spontaneo e motivato. Con il progredire della scolarizzazione, a partire dalla terza classe della primaria, si introducono progressivamente la lettura e la scrittura, permettendo agli studenti di stabilire connessioni tra suoni e simboli e sviluppare capacità metacognitive utili per l'autoregolazione del proprio apprendimento. Nella scuola secondaria di primo grado, l'insegnamento della lingua inglese si consolida e si amplia, con l’obiettivo di sviluppare competenze linguistiche sempre più articolate. L’inglese non viene solo considerato come strumento di comunicazione pratica, ma anche come mezzo di accesso a contenuti culturali e letterari. In questa fase, gli studenti sono guidati nella riflessione comparativa tra la loro lingua madre e la lingua straniera, grazie a un approfondimento delle strutture grammaticali e lessicali a testi autentici.

Il percorso si articola in quattro abilità fondamentali (i cosiddetti "macro-nuclei"), secondo le direttive del Ministero:

Ascolto (Listening): Comprendere parole familiari, istruzioni semplici e frasi essenziali che riguardano se stessi, la famiglia e l'ambiente circostante, a patto che l'interlocutore parli lentamente e in modo chiaro.

Lettura (Reading): Leggere e comprendere brevi e semplici testi (es. messaggi, cartoline, descrizioni) individuando informazioni specifiche e parole chiave.

P**arlato (Speaking):** Saper presentare se stessi e gli altri, descrivere semplici situazioni quotidiane e porre o rispondere a domande su dati personali.

Scrittura (Writing): Scrivere brevi messaggi, elenchi o semplici frasi guidate su argomenti noti, rispettando le regole ortografiche di base.

Le altre Competenze Chiave Europee coinvolte:

1) Competenza digitale: L'uso di piattaforme e-learning, registrazioni audio e dizionari online per l'apprendimento autonomo.
2) Competenza in materia di cittadinanza: La lingua inglese veicolo di apertura mentale, conoscenza di culture diverse e rispetto per la diversità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: LIVELLO BASE

EVIDENZE OSSERVABILI:

1. Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza,routinari, di studio
2. Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail,descrizioni di oggetti e di esperienze)
3. Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media
4. Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

COMPITI SIGNIFICATIVI:

In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni.

1. Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi
2. Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana
3. Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera
4. Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera
5. Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa …)
6. Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC riferirne il contenuto generale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	1. Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza,routinari, di studio 2. Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail,descrizioni di oggetti e di esperienze) 3. Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media 4. Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

	Abilità	***Descrizione delle abilità***	***Conoscenze***	***Competenze chiave***	***Compiti autentici***
Classe I	***Ascolto (comprensione orale)*** ***Parlato (produzione e interazione orale)*** ***Lettura (comprensione scritta)***	Coglie i punti essenziali di brevi dialoghi e messaggi relativi al quotidiano, in lingua chiara e semplice. Interagisce, rispondendo a domande semplici e su argomenti personali o di uso frequente. Legge e capisce l'argomento generale di un breve e semplice testo. Legge e individua informazioni e	**Funzioni:** Presentarsi e presentare qualcuno, chiedere e dire l'età, l'indirizzo, il numero di telefono ed altre informazioni personali. Chiedere e dire provenienza e nazionalità. Descrivere fisicamente le persone. Descrivere la propria camera. Parlare della scuola. Parlare di frequenza (quanto spesso si fanno determinate cose/azioni) Chiedere, dare o rifiutare il permesso di fare qualcosa Saper acquistare vestiti. **Strutture:** Pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, Present simple di *to be*(forma affermativa, negativa ed interrogativa e risposte brevi). Genitivo sassone, parole interrogative. Present simple di *to have* (forma	▪ **Comunicazione nelle lingue straniere** ▪ **Competenze digitali** ▪ **Competenze in materia di cittadinanza:** **- Imparare ad imparare** **- Competenze sociali e civiche** **- Spirito di iniziativa e imprenditorialità**	In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni. 1. Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi 2. Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana 3. Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera 4. Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera 5. Recitare, in contesti pubblici,

	Scrittura (produzione scritta)	parole chiave in testi elementari. Scrive domande e risposte di uso comune, scrive messaggi e brevi testi su argomenti personali e di vita quotidiana, utilizzando le strutture linguistiche studiate	affermativa, negativa ed interrogativa e risposte brevi). Aggettivi e pronomi dimostrativi. *There is/there are* (forma affermativa, negativa ed interrogativa e risposte brevi). *Some/any*, preposizioni di luogo. Much/many; how much/how many, Quantifiers Present simple (forma affermativa, negativa ed interrogativa e risposte brevi) e regole ortografiche. Parole interrogative con il *present simple.* Preposizioni di tempo e avverbi di frequenza. Pronomi personali complemento. *Can* (forma affermativa, negativa ed interrogativa e risposte brevi), gradi di abilità. Imperativo. *Present Continuous* (forma affermativa, negativa ed interrogativa e risposte brevi) e regole ortografiche. Pronomi possessivi, *Whose?.* **Lessico:** Nazioni e nazionalità, famiglia, animali domestici, le stanze della casa, routine quotidiana, attività del tempo libero, sport e abilità, cibo.		testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa …) 6. Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC riferirne il contenuto generale

Livelli di padronanza	Scuola primaria	Obiettivi minimi scuola secondaria di primo grado	*Livello atteso nella scuola secondaria di primo grado*	*Livello atteso nella scuola secondaria di secondo grado*
	1	**2**	**3**	**4**
COMPETENZA BASE IN LINGUA INGLESE	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purchè note, accompagnate da illustrazioni e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, etc. utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note.	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di ruotine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

Livello 1: atteso a partire dalla fine della scuola primaria
Livello 2: Obiettivi minimi scuola secondaria di primo grado
Livello 3: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado
Livello 4: atteso nella scuola secondaria di secondo grado

RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE 1 - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPRENSIONE ORALE	COMPRENSIONE SCRITTA	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
Evidenza	Evidenza	Evidenza	Evidenza
Coglie i punti essenziali di brevi dialoghi e messaggi relativi al quotidiano, in lingua chiara e semplice.	Legge e capisce l'argomento generale di un breve e semplice testo. Legge e individua informazioni e parole chiave in testi elementari.	Interagisce, rispondendo a domande semplici e su argomenti personali o di uso frequente.	Scrive domande e risposte di uso comune, scrive messaggi e brevi testi su argomenti personali e di vita quotidiana, utilizzando le strutture linguistiche studiate
4. AVANZATO L'alunno comprende completamente il messaggio contenuto in un testo orale, purché esso sia espresso in maniera chiara.	4. AVANZATO L'alunno legge bene e comprende tutti i concetti di un testo breve e semplice, cogliendo il significato di tutte le parole conosciute, di ambito familiare.	4. AVANZATO L'alunno comunica con sicurezza, utilizzando una buona pronuncia e padroneggiando il lessico e le funzioni comunicative appresi nel percorso di studio svolto.	4. AVANZATO L'alunno scrive correttamente parole e frasi in lingua, utilizzando coerentemente le strutture grammaticali e le funzioni comunicative apprese nel percorso di studio svolto.
3. INTERMEDIO L'alunno comprende globalmente il messaggio contenuto in un testo orale purché esso sia espresso in maniera piuttosto lenta e chiara.	3. INTERMEDIO L'alunno legge abbastanza bene e comprende i concetti essenziali di un testo, cogliendo il significato di gran parte del lessico, di ambito familiare.	3. INTERMEDIO L'alunno possiede il lessico e le funzioni fondamentali per la gestione di semplici comunicazioni orali, in contesti familiari e quotidiani. La pronuncia è in parte corretta.	3. INTERMEDIO L'alunno scrive parole e frasi in lingua con qualche errore formale, i testi sono semplici e brevi, coerenti con il percorso svolto.
2. BASE L'alunno riconosce parole ed espressioni semplici di uso quotidiano e familiare, espresse in maniera molto chiara e lenta.	2. BASE L'alunno legge con difficoltà e capisce le idee fondamentali di brevissimi dialoghi o testi particolarmente semplici, formulati con un linguaggio di uso quotidiano.	2. BASE L'alunno utilizza parole e frasi molto semplici per esprimere brevi concetti. La pronuncia è a volte imprecisa	2. BASE L'alunno scrive parole e semplici frasi in lingua, con diversi errori formale. I testi sono semplici, brevi e grammaticalmente poco corretti.
1. INIZIALE L'alunno riconosce alcune parole di uso quotidiano, purché espresse in maniera molto chiara.	1. INIZIALE L'alunno legge brani di minima estensione e trova informazioni prevedibili in testi di uso quotidiano	1. INIZIALE L'alunno utilizza semplici parole peresprimere concetti di	1. INIZIALE L'alunno scrive semplici parole in lingua, senza fare attenzione allo spelling.

		uso quotidiano o familiare. La pronuncia è imprecisa	Le frasi e le risposte scritte contengono diversi errori formali.