

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Istituto
Comprensivo
2 e 4 di Vicenza



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

“L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”. *Legge n°92/2019, art.1 “Principi”*

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, si attiene alla normativa della Legge 20 agosto 2019 n. 92 e alle relative Linee Guida, in particolare quelle pubblicate il 7 settembre 2024 con DM 183. Esso ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l’apprendimento di ciascuno. Si integra con le competenze descritte nel curriculum d’Istituto, nell’ottica della definizione del Profilo dello studente in uscita dal primo ciclo d’istruzione.

L'insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” è stato introdotto nell’Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08, ed è stato associato all’area storico-geografica. Le Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l’organizzazione dello Stato.

Il quadro di riferimento nazionale e internazionale per l'educazione civica è definito dalla Legge 92/2019, che ha istituito l'insegnamento e ha previsto Linee guida per i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Le tematiche richiamate includono la **tutela dell’ambiente**, l'**educazione stradale**, la promozione dell'**educazione finanziaria**.

Le Linee guida fungono da supporto per i docenti di fronte a emergenze educative e sociali attuali, come l'aumento di atti di **bullismo**, **cyberbullismo**, **violenza contro le donne**, la **dipendenza dal digitale**, l'incremento dell'**incidentalità stradale**, e la necessità di affrontare temi come il **contrasto all'uso di sostanze stupefacenti**, l'**educazione alimentare**, alla **salute**, al **benessere della persona** e allo **sport**. Una recente normativa (Legge 17 febbraio 2025, n. 21) ha inoltre introdotto le **conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro** nell'ambito dell'educazione civica, anche attraverso le testimonianze di vittime di infortuni sul lavoro, per formare cittadini consapevoli dei diritti, doveri e tutele del lavoratore.

Principi a fondamento dell'educazione civica

Le Linee guida mirano a favorire e sviluppare la conoscenza della **Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione Europea, riconoscendole come riferimenti prioritari per valori, diritti, doveri e comportamenti finalizzati allo sviluppo della persona e alla partecipazione civica. La Costituzione è il fondamento del curriculum di educazione civica, sottolineando la centralità della persona umana, i valori di **solidarietà, libertà, eguaglianza** e il primato dell'essere umano. Viene enfatizzata l'importanza dei **doveri verso la collettività** (Art. 2 Cost.) e della **responsabilità individuale**, con una valorizzazione della **cultura del lavoro** fin dal primo ciclo di istruzione. La scuola, in alleanza con la famiglia, supporta gli studenti nel divenire cittadini responsabili e promuove l'**inclusione**, il recupero delle lacune e il potenziamento dei talenti.

Il curriculum si articola intorno a **tre nuclei concettuali tematici**, come delineato dalle nuove Linee Guida (DM 183 del 7 settembre 2024), ai quali possono essere ricondotte le diverse tematiche previste dalla normativa:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:**

- Conoscenza del dettato costituzionale (in particolare principi generali come artt. 1-12), della sua storia e riflessione sul suo significato.
- Principi di legalità, rispetto delle regole (es. codice della strada, regolamenti scolastici).
- Educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo.
- Contrasto alla criminalità organizzata.
- Educazione stradale (anche come sicurezza stradale).
- Consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un contesto di appartenenza nazionale ed europea, includendo la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale ed europea, e degli stemmi comunali e regionali.
-

2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:**

- Rientra negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (17 Obiettivi).

- Promozione e importanza del lavoro e della crescita economica sostenibile.
- Tutela ambientale, protezione della biodiversità e degli ecosistemi (rif. Art. 9 Cost.), protezione civile.
- Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale (a partire dalle strutture scolastiche e il decoro urbano).
- Educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze (droghe, fumo, alcool).
- Educazione finanziaria e assicurativa, pianificazione previdenziale, utilizzo responsabile delle risorse finanziarie, tutela del risparmio e del patrimonio privato.
- Include le nuove conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.

3. CITTADINANZA DIGITALE, incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali:

- Capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici digitali.
- Attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo.
- Formazione di cittadini digitali critici e responsabili.
- Valutare criticamente dati e notizie in rete, individuare fonti attendibili.
- Riconoscimento dell'importanza del Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2.
- Per quanto riguarda l'uso dei dispositivi: **evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado**; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il **tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive**.

Trasversalità dell'insegnamento di educazione civica

L'educazione civica è un **insegnamento trasversale** e un ambito di apprendimento interdisciplinare. I suoi nuclei concettuali sono già impliciti nelle discipline curriculari. Si tratta di rendere esplicita e consapevole l'interconnessione tra i saperi, rispettando la crescita degli studenti nei diversi gradi di scuola. Il **Collegio dei Docenti**, i **team docenti** e i **consigli di classe** individuano le conoscenze e abilità necessarie, attingendo dagli obiettivi specifici delle Linee Guida. È fondamentale che le tematiche siano sempre coerenti e integrate nel curriculum.

La trattazione interdisciplinare deve salvaguardare la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, e delle autonomie territoriali e locali.

Contitolarità dell'insegnamento

La Legge 92/2019 prevede un minimo di **33 ore annuali** dedicate all'educazione civica. Nelle scuole del **primo ciclo**, l'insegnamento è affidato in **contitolarità** ai docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali viene individuato un **docente coordinatore**. Tutti i docenti contribuiranno, orientando ogni sapere all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune e alla salvaguardia dei patrimoni.

Metodologia

L'approccio metodologico è cruciale per lo sviluppo di autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e virtuale.

- **Gli adulti sono modelli coerenti di comportamento.**
- L'organizzazione di tempi, spazi e attività deve consentire **discussione, confronto reciproco, collaborazione, cooperazione ed esperienza diretta.**
- Le conoscenze e abilità si consolidano tramite **modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi**, e con l'applicazione a **compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana e nella cronaca.**
- Si incoraggiano il laboratorio, la ricerca, la discussione, testimonianze autorevoli, visite sul territorio, attività di cura e responsabilità (es. service learning), e approcci sperimentali.

- L'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali è primario per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili, con attenzione alla sicurezza dei dati e alla riservatezza.

Gli obiettivi generali del curriculum

Gli obiettivi generali che il presente curriculum si prefigge di far perseguire in modo unitario agli alunni e alle alunne, durante il loro percorso educativo e formativo, e che i vari ordini scolastici declineranno in base alle proprie caratteristiche ed esigenze sono:

- Promuovere la partecipazione alla vita sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, politici, economici e giuridici civili e ambientali della società.
- Apprendere il concetto del prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.
- Saper mettere in atto, a partire dai contesti di appartenenza, azioni di cooperazione e di solidarietà.
- Acquisire valori condivisi che siano alla base della convivenza civile.
- Saper fare scelte consapevoli, valutarne le conseguenze e assumersene la responsabilità.
- Saper elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dai diversi aspetti della vita quotidiana.

Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali**.

- I **criteri di valutazione** deliberati dal Collegio dei docenti devono essere integrati per includere l'educazione civica.
- Il **docente coordinatore** formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti.
- La valutazione deve essere **coerente** con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum.

- Si possono utilizzare **rubriche e griglie di osservazione**.
- Per la **Scuola Secondaria di Primo Grado**, la valutazione è espressa in **decimi**. L'attribuzione di un voto di comportamento inferiore a sei decimi nello scrutinio finale comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.
- Per la **Scuola Primaria**, a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa con **giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti**. I giudizi sintetici sono: **ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente**. La valutazione del comportamento è espressa collegialmente con un giudizio sintetico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Per la **Scuola Secondaria di primo grado la valutazione è espressa in decimi**. Per la Scuola Primaria, secondo l'O.M. 172 del 2020, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

A partire dall'a.s. 2024/25, in applicazione della legge n. 150/2024, **“la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti”** (art. 1, c. 1, lett. a). Si riporta la valutazione con i giudizi descrittivi e con i giudizi sintetici relativa alle conoscenze, alle abilità e agli atteggiamenti/comportamenti rilevati nel processo di apprendimento.

Curricolo di educazione civica per la Scuola dell'Infanzia



INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'insegnamento dell'Educazione Civica è un percorso formativo completo, elaborato in conformità con la Legge del 20 agosto 2019 n. 92 e le Linee Guida pertinenti, inclusi i documenti pubblicati il 7 settembre 2024 con DM 183. Questo curriculum mira a stimolare i diversi tipi di intelligenza e a favorire l'apprendimento di ogni alunno. L'Educazione Civica è concepita come un insegnamento trasversale e interdisciplinare, che si integra con le competenze del curriculum d'Istituto per definire il Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione.

Già a partire dalla Scuola dell'Infanzia, la Legge n. 92/2019 prevede l'avvio di **"iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile"**. Tutti i campi di esperienza ("Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento", "La conoscenza del mondo", "I discorsi e le parole", "Immagini, suoni e colori") contribuiscono, unitamente e distintamente, allo sviluppo graduale della consapevolezza dell'identità personale, della percezione dell'altro, delle affinità e differenze, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere e di una prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Al termine del percorso triennale della Scuola dell'Infanzia, si prevede che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali. L'apprendimento avviene principalmente attraverso l'esperienza diretta, il gioco di finzione e di identificazione, che permette al bambino di simulare ruoli di vita adulta (come la compravendita, la preparazione di cibi, la circolazione stradale). Nel contesto scolastico, i bambini sviluppano il senso di appartenenza a una comunità più ampia, scoprendo che la libertà individuale è limitata dalla libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, e che la collaborazione e la cooperazione portano a risultati migliori rispetto all'azione del singolo. Si raccomanda di **evitare l'uso di smartphone e tablet nella Scuola dell'Infanzia**, mentre il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive nel primo ciclo di istruzione.

Gli obiettivi generali del curriculum mirano a:

- Promuovere la partecipazione alla vita sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, politici, economici e giuridici, civici e ambientali della società.

- Apprendere il concetto del prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.
- Saper mettere in atto, a partire dai contesti di appartenenza, azioni di cooperazione e di solidarietà.
- Acquisire valori condivisi che siano alla base della convivenza civile.
- Saper fare scelte consapevoli, valutarne le conseguenze e assumersene la responsabilità.
- Saper elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. • Conoscenza e rispetto delle diversità individuali. • Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. • Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale. • Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi). • Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. • Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. • Conoscenza delle diverse forme e funzioni della moneta. • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (es. conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). |
|---|

- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base.
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza

Bambini e bambine di 3 , 4, 5, 6 anni della Scuola dell'Infanzia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere).
- Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri.
- Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza" e di Patria.

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo
- I discorsi e le parole

• Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. • Conoscere le parti più significative della Costituzione e imparare ad agire sulla base dei suoi principi. • Principi basilari di educazione sanitaria. • Principi basilari di educazione ambientale. • Principi basilari di educazione finanziaria.	• Immagini, suoni e colori
---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CAMPO DI ESPERIENZA

IL SÉ E L'ALTRO

Conoscenze: Schema corporeo globale e analitico (elementi del viso), riconoscimento delle emozioni di base. La storia personale e familiare: la conoscenza della propria storia, dei membri della famiglia e dei legami di parentela. Le diverse culture: Prime conoscenze delle differenze culturali presenti nel gruppo classe e nella società (usanze, lingue, tradizioni). I simboli della propria cultura e nazione: Oltre alla bandiera e all'inno, conoscenza di altri simboli significativi del proprio territorio e della nazione. Concetto di regola e sanzione: Comprensione del perché esistono le regole e delle conseguenze del non rispettarle. Concetto di convivenza civile.	Abilità: Controllare ed esprimere sentimenti/emozioni. Essere consapevole dei propri diritti e doveri. Maturare un atteggiamento positivo. Favorire la socializzazione e la costruzione di relazioni positive. Riconoscere le regole di convivenza civile. Sviluppare capacità di integrazione e partecipazione attiva nelle relazioni sociali. Promuovere autostima e fiducia negli altri. Favorire il confronto tra diversità individuali come fonte di arricchimento. Comprendere e rispettare regole condivise in un gruppo.	Obiettivi di apprendimento comuni a 3, 4, 5 anni: Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. Apprendere buone abitudini
--	---	---

	Gestire i conflitti: Imparare a esprimere il proprio punto di vista e ad ascoltare quello altrui per trovare soluzioni condivise nei piccoli conflitti. Chiedere aiuto: Saper riconoscere una situazione di difficoltà o pericolo e chiedere aiuto a un adulto di fiducia. Prendersi cura degli altri e dell'ambiente: Sviluppare comportamenti di cura verso i compagni più piccoli o in difficoltà e verso gli spazi e i materiali comuni. Riconoscere e rispettare le differenze: Saper osservare e apprezzare le diversità di genere, di abilità, di cultura come un arricchimento	Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni Rispettare le regole dei giochi; Saper aspettare il proprio turno Sviluppare la capacità di essere autosufficienti Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale Comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio Cogliere l'importanza del risparmio.
IL CORPO E IL MOVIMENTO		
Conoscenze: Schema corporeo globale e analitico (elementi del viso), riconoscimento delle emozioni di base. La propria identità personale e quella degli altri. I cinque sensi: Conoscenza e denominazione dei cinque sensi e delle loro funzioni.	Abilità: Essere in grado di muoversi in sicurezza nello spazio dell'aula. Essere coordinato nel movimento sia nello spazio interno che esterno. Essere in grado di coordinare sia lo schema corporeo globale che la motricità fine.	Obiettivi di apprendimento comuni a 3, 4, 5 anni: Camminare, saltare, correre. Imitare posture, afferrare, lanciare. Conquistare lo spazio e l'autonomia Conversare in circle time

Le parti del corpo e la loro funzione: Conoscenza più dettagliata delle varie parti del corpo (oltre al viso) e a cosa servono. Concetti topologici di base: Conoscenza di concetti come sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro, vicino/lontano applicati al proprio corpo e al movimento. Le routine di igiene personale: Conoscenza delle corrette pratiche di igiene (lavarsi le mani, i denti) e della loro importanza per la salute. Principi di una sana alimentazione: Prime e semplici conoscenze sugli alimenti che fanno bene e sull'importanza di una dieta varia.	Camminare, saltare, correre. Imitare posture, afferrare, lanciare. Vestirsi/sgestirsi, mangiare utilizzando le posate, abbottonare, tagliare utilizzando le forbicine, strappare, utilizzare matite, pennelli. Rilassarsi e percepire il proprio corpo: sperimentare tecniche di rilassamento per acquisire la consapevolezza del proprio stato corporeo. Utilizzare gli oggetti in modo creativo: usare attrezzi e oggetti (palle, cerchi, teli) in modo personale e creativo durante il gioco motorio. Esprimersi attraverso la drammatizzazione e il linguaggio del corpo: utilizzare il corpo per rappresentare personaggi, storie ed emozioni. Partecipare a giochi di movimento con regole: Seguire le regole di semplici giochi motori di gruppo.	Controllare e coordinare i movimenti del corpo Conoscere il proprio corpo
LA CONOSCENZA DEL MONDO		
Conoscenze: I fenomeni naturali: Conoscenza e osservazione diretta di fenomeni atmosferici (pioggia, sole, neve) e dei cicli stagionali e giornalieri (giorno/notte). Le caratteristiche dei viventi e non viventi: Saper distinguere gli esseri viventi (animali, piante) dai non viventi e conoscere le loro caratteristiche principali.	Abilità: Riconoscere e denominare percezioni. Attuare comportamenti rispettosi dell'ambiente per la tutela della natura. Promuovere comportamenti finalizzati alla tutela della salute. Denominare classificare, seriare oggetti.	Obiettivi di apprendimento comuni a 3, 4, 5 anni: Ordinare e raggruppare. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.

Il ciclo vitale: Prime conoscenze sul ciclo di vita di piante e animali (nascita, crescita, morte). Quantità e numeri: Associazione del numero alla quantità, conoscenza della sequenza numerica e primo approccio al conteggio. Le forme geometriche piane e solide: Riconoscimento non solo delle forme piane (cerchio, quadrato, triangolo) ma anche di semplici forme solide (cubo, sfera). Le proprietà degli oggetti: Conoscenza delle principali proprietà misurabili degli oggetti (lunghezza, peso, capacità) attraverso esperienze concrete.	Raggruppare gli elementi in base a caratteristiche comuni. Sapersi orientare nel contesto stradale. Vivere i diversi contesti ambientali osservandone le regole, ed interagendo con gli altri e con l'ambiente promuovendo interazioni proattive. Sapersi orientare nel contesto stradale in sicurezza. Formulare ipotesi e previsioni: Sulla base dell'osservazione di un fenomeno, provare a immaginare cosa potrebbe succedere. Utilizzare strumenti di misurazione non convenzionali: Misurare oggetti utilizzando spanne, passi, cubi o altri oggetti. Risolvere semplici problemi pratici: Trovare soluzioni a piccoli problemi che implicano quantità, misurazioni o relazioni spaziali. Raccogliere dati e rappresentarli: Utilizzare semplici grafici o tabelle per registrare osservazioni (es. il tempo atmosferico della settimana).	Registrare regolarità e cicli temporali. Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Orientarsi nel tempo. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. Riconoscere semplici forme geometriche. Avviarsi al concetto di numero e operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto.
--	--	--

		Maturare le prime competenze in ambito logico. Imparare ad osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e il loro habitat, i fenomeni naturali e artificiali, per riconoscerne i principali processi di cambiamento.
I DISCORSI E LE PAROLE		
Conoscenze: Le diverse tipologie di testo: Riconoscimento e distinzione tra vari tipi di testo come la fiaba, la filastrocca, la rima, il racconto. La struttura della frase semplice: Conoscenza intuitiva degli elementi che compongono una frase (chi fa l'azione, l'azione). I suoni della lingua: Consapevolezza fonologica, come riconoscere suoni iniziali e finali delle parole, giocare con le rime. Il linguaggio scritto: Scoperta della lingua scritta come strumento per comunicare (insegne, etichette, libri).	Abilità: Ascoltare e comprendere narrazioni: Mantenere l'attenzione durante l'ascolto di una storia e saperne riferire gli elementi principali. Raccontare esperienze personali: saper narrare in modo chiaro e sequenziale un'esperienza vissuta. Argomentare le proprie idee: Sostenere una propria opinione o scelta con semplici spiegazioni. Formulare domande: Porre domande pertinenti per chiedere spiegazioni o soddisfare una curiosità. Avvicinarsi alla lingua scritta: Tracciare segni simili alla scrittura, "far finta di leggere" e di scrivere, riconoscere il proprio nome scritto.	Obiettivi di apprendimento comuni a 3, 4, 5 anni: Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Saper utilizzare la lingua italiana in maniera appropriata. Comprendere parole e discorsi. Padroneggiare un patrimonio lessicale progressivamente più ricco ed esteso. Esprimere attraverso il linguaggio verbale emozioni, sentimenti, gusti, interessi, desideri. Elaborare ipotesi circa i significati di parole sconosciute o inventate, cogliendo somiglianze e analogie tra suoni e significati.

IMMAGINI, SUONI, COLORI		
Conoscenze: I colori primari e secondari: Conoscenza dei colori primari e scoperta di come si ottengono i colori secondari attraverso la mescolanza. Le caratteristiche del suono: Distinzione tra suono e rumore, forte/piano, lungo/corto, timbri di voci e strumenti. Opere d'arte e beni culturali: Conoscenza di alcune semplici opere d'arte (pittoriche, scultoree, architettoniche) presenti nel proprio territorio o famose. Il ritmo e le melodie: Riconoscimento di semplici ritmi e linee melodiche in canzoni e brani musicali. Materiali e le loro proprietà espressive: Conoscenza delle caratteristiche di diversi materiali (carta, creta, legno, materiali di riciclo) e del loro potenziale creativo.	Abilità: Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie. Comprendere i rischi e i pericoli dell'uso dei dispositivi tecnologici. Capacità di utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici proposti nelle attività didattiche (es. proiettore STEM). Raggruppare oggetti. Eseguire un semplice percorso motorio seguendo le indicazioni. Favorire l'interesse per le tecnologie. Realizzare la propria creatività con tecniche pittorico-manipolative. Utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche: Sperimentare tecniche come il collage, la tempera, l'acquerello, il disegno con diversi strumenti. Manipolare e costruire con materiali diversi: usare materiali plastici e di recupero per creare oggetti tridimensionali. Produrre suoni e ritmi: Utilizzare la voce, il corpo (body percussion) e semplici strumenti per creare sequenze sonore e ritmiche. Inventare storie attraverso le immagini: Creare una sequenza di disegni per raccontare una piccola storia.	Obiettivi di apprendimento comuni a 3, 4, 5 anni: Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconoscere la simbologia stradale di base. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Conoscenza della simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer Memorizzare e riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno italiano Formulare piani di azione, individuali e di gruppo Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare Conoscenza della simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware)

	Guardare e descrivere un'opera d'arte: Saper osservare un'immagine o un'opera d'arte, descrivendo cosa si vede e quali emozioni suscita	Favorire la scoperta e la funzione dei nuovi dispositivi tecnologici.
--	--	---

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla **inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.** Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza a una comunità più ampia, scoprendo che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui e che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti. La collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo. Per la Scuola dell'Infanzia, si raccomanda di **evitare l'uso di smartphone e tablet**, mentre il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive nel primo ciclo di istruzione.

Il termine "intelligenza artificiale" per la scuola dell'infanzia, è sancito nelle nuove indicazioni del 2025, che influenzano il curriculum, prevedono che il primo incontro con l'universo digitale avvenga con la mediazione didattica dell'insegnante, anche attraverso il confronto con **immagini artificiali** che si sovrappongono a quelle di vita reale, per imparare ad ascoltare, parlare, proporre narrazioni, e incrementare le competenze personali. Viene sottolineato che un uso eccessivo dei dispositivi digitali può comportare rischi per lo sviluppo neuronale e la gestione delle emozioni.

Rubrica di Valutazione per Traguardi della Scuola dell'Infanzia

Criteri / Livelli	4 - Competenze raggiunte in modo completo e autonomo	3 - Competenze raggiunte con qualche supporto	2 - Competenze parzialmente raggiunte, necessita supporto costante	1 - Competenze non raggiunte o molto limitate
Conoscenza della Costituzione italiana e regole civili	Riconosce e descrive chiaramente il "Grande Libro delle Leggi" e i suoi principi; applica con consapevolezza le regole di convivenza civica	Conosce l'esistenza della Costituzione e rispetta le regole basilari del vivere civile	Ha una conoscenza limitata della Costituzione; applica con aiuto alcune regole di convivenza	Non conosce la Costituzione; fatica a rispettare le regole di convivenza
Rispetto e apprezzamento delle diversità individuali	Dimostra pieno rispetto e valorizzazione delle diversità culturali, emotive e personali; favorisce la socializzazione inclusiva	Rispetta e riconosce le diversità individuali; partecipa attivamente a relazioni positive	Mostra rispetto limitato o occasionale verso le diversità; ha bisogno di supporto per l'inclusione	Non riconosce o rispetta le diversità; tende a isolarsi o escludere gli altri
Consapevolezza ambientale ed ecosostenibilità	Comprende e applica con autonomia comportamenti di tutela ambientale e riuso creativo; spiega l'importanza dell'ecosostenibilità	Mostra interesse e rispetta le regole base di tutela ambientale e riciclo	Conosce le regole base ma le applica in modo discontinuo	Non mostra consapevolezza dell'importanza della tutela ambientale né applica le regole di riciclo
Educazione alimentare e cura della salute	Conosce e applica autonomamente i principi di alimentazione sana, igiene personale e attività motoria; promuove uno stile di vita sano	Applica con aiuto i principi di base dell'alimentazione sana e dell'igiene; partecipa alle attività motorie	Mostra interesse limitato verso alimentazione, igiene e movimento; necessita di stimoli continui	Non dimostra consapevolezza o cura per alimentazione, igiene o attività fisica
Sicurezza personale e rispetto delle norme stradali	Conosce e applica autonomamente le regole di sicurezza (semaforo, marciapiede, strisce pedonali) in diversi contesti	Riconosce e rispetta le regole di sicurezza con qualche guida	Conosce alcune regole ma applica in modo incostante	Non conosce né rispetta le regole di sicurezza stradale e ambientale
Espressione e riconoscimento di emozioni e sentimenti	Riconosce e comunica efficacemente emozioni proprie e altrui; gestisce positivamente i piccoli conflitti	Riconosce e comunica le emozioni con supporto; cerca di capire e rispettare gli altri	Esprime emozioni limitatamente; fatica a comprendere quelle altrui	Non riconosce né esprime emozioni; ha difficoltà nella gestione dei conflitti

Partecipazione e collaborazione in contesti sociali	Assume ruoli e compiti con autonomia; collabora efficacemente e gestisce i punti di vista diversi	Partecipa attivamente alle attività di gruppo; accetta la collaborazione con qualche supporto	Partecipa in modo limitato; accetta i punti di vista altrui con aiuto	Non partecipa o collabora; fatica ad accettare punti di vista diversi
Conoscenza e uso consapevole della moneta e risparmio	Comprende il valore della moneta e del risparmio; sperimenta con autonomia concetti di scambio e compravendita	Conosce e usa con aiuto la moneta e comprende l'importanza del risparmio	Ha una conoscenza basilare della moneta e inizia a comprendere il risparmio	Non conosce il valore della moneta né il concetto di risparmio
Uso consapevole e sicuro dei dispositivi digitali	Sa riconoscere i rischi digitali e sa chiedere aiuto in modo autonomo	Sa che esistono rischi e chiede aiuto con stimolo	Ha una consapevolezza limitata dei rischi; necessita di continuo monitoraggio	Non riconosce i rischi e usa i dispositivi senza supervisione né consapevolezza

Scala di Valutazione:

- 4: Competenze raggiunte in modo completo e autonomo
- 3: Competenze raggiunte con qualche supporto
- 2: Competenze parzialmente raggiunte, necessita supporto costante
- 1: Competenze non raggiunte o molto limitate

Intelligenza Artificiale nella Scuola dell'Infanzia: i concetti chiave dalle Nuove Linee Guida di educazione civica e dall'AI Act -REGOLAMENTO (UE) 2024/1689 DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 13 giugno 2024 che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n, 300/2008, (UE) n, 167/2013, (UE) n, 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (regolamento sull'intelligenza artificiale)

Le nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, in vigore dall'anno scolastico 2024/2025, e il recente AI Act del Parlamento Europeo delineano un quadro chiaro per l'introduzione dei concetti legati all'intelligenza artificiale (IA) anche nella scuola dell'infanzia in Italia. **L'obiettivo è quello di formare cittadini digitali consapevoli fin dai primi anni di vita, promuovendo un approccio critico, etico e responsabile alla tecnologia.**

I Pilastri dell'Educazione all'IA nella Scuola dell'Infanzia

Dall'analisi congiunta delle nuove normative emergono tre concetti fondamentali per approcciare l'IA con i più piccoli:

- 1. Cittadinanza Digitale Consapevole:** Le linee guida per l'educazione civica introducono il nucleo tematico della "Cittadinanza digitale" fin dalla scuola dell'infanzia. Questo implica un primo approccio all'uso sicuro e consapevole delle tecnologie, anche in ambito familiare. L'obiettivo è sviluppare un senso di responsabilità e attenzione verso la sicurezza personale negli ambienti digitali. Si mira a gettare le basi per comprendere che gli strumenti digitali, inclusi quelli basati sull'IA, devono essere utilizzati in modo etico e responsabile.

2. Sicurezza e Protezione dei Dati: L'AI Act europeo classifica come "ad alto rischio" i sistemi di IA utilizzati in ambito educativo, in particolare quelli che possono influenzare il percorso formativo di una persona. Questo sottolinea la necessità di una vigilanza particolare sulla protezione dei dati dei bambini. Le nuove linee guida sull'educazione civica pongono l'accento **sulla sicurezza digitale e sulla gestione dei dati personali**, temi che diventano cruciali nell'interazione con sistemi di IA. Inoltre, l'AI Act vieta esplicitamente l'uso di alcune applicazioni di IA nelle scuole, come i sistemi di riconoscimento delle emozioni, per proteggere i diritti fondamentali dei cittadini.

3. Pensiero Critico e Consapevolezza degli Strumenti: L'introduzione all'IA nella scuola dell'infanzia non si focalizza sull'insegnamento tecnico, ma sulla **promozione di un pensiero critico**. Si tratta di aiutare i bambini a comprendere, attraverso il gioco e attività pratiche, che la tecnologia è uno strumento creato dall'uomo. È fondamentale avviare un dialogo aperto sui vantaggi e gli svantaggi dell'uso dell'intelligenza artificiale, per esempio discutendo insieme dei contenuti e delle risposte fornite da eventuali strumenti di IA utilizzati. Le linee guida spingono affinché gli studenti, fin da piccoli, siano aiutati a valutare criticamente dati e notizie, una competenza fondamentale nell'era dell'IA.

In sintesi, l'approccio all'intelligenza artificiale nella scuola dell'infanzia italiana si configura come un percorso di "alfabetizzazione" precoce. Non si tratta di formare dei programmatori, ma di **educare futuri cittadini in grado di interagire con un mondo sempre più permeato dall'IA in modo consapevole, sicuro e rispettoso dei valori democratici e dei diritti fondamentali della persona**, come sancito sia dalle normative nazionali che da quelle europee.

Esempio di un Mini Curricolo Verticale sull'Intelligenza Artificiale per la Scuola dell'Infanzia

In linea con le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, in vigore dall'anno scolastico 2024/2025, e con i principi dell'AI Act del Parlamento Europeo, si propone un curricolo verticale per la scuola dell'infanzia. L'obiettivo è avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile fin dai primi anni, promuovendo un approccio consapevole e critico verso la tecnologia. Questo curricolo si inserisce in modo trasversale in tutti i campi di esperienza, attraverso il gioco, le attività educative e le routine quotidiane, per guidare i bambini a esplorare l'ambiente che li circonda e a maturare atteggiamenti di curiosità e rispetto.

Nucleo	Conoscenza	Abilità	Obiettivi di Apprendimento	Esempi di Attività
Cittadinanza Digitale - Gli "oggetti intelligenti"				
	Scoprire che esistono oggetti che rispondono ai nostri comandi (voce, tocco).	Distinguere tra un oggetto "normale" e un oggetto "intelligente".	Riconoscere che alcuni giocattoli o dispositivi funzionano in modo "magico". Iniziare a comprendere la relazione causa-effetto nell'interazione con la tecnologia	Gioco "L'oggetto parlante": L'insegnante usa un tablet o uno smart speaker nascosto per dare voce a un pupazzo. I bambini interagiscono con il pupazzo, scoprendo che risponde alle loro domande. Si avvia una conversazione guidata: "Come fa a parlare questo pupazzo?".
	Comprendere che gli strumenti tecnologici sono creati dalle persone per aiutarci.	Formulare semplici domande o comandi a un dispositivo.	Sviluppare un primo senso di controllo sulla tecnologia.	"L'assistente del pittore": Utilizzando un'applicazione di disegno su tablet, i bambini chiedono all'insegnante di

			Utilizzare la tecnologia in modo finalizzato e non casuale.	"dire al tablet" di cambiare colore o strumento. Si discute su come il tablet "capisce" i comandi.
Sicurezza e Protezione - Le informazioni personali	Iniziare a capire che non tutto si può dire o mostrare agli schermi.	Riconoscere le informazioni personali (nome, età, indirizzo).	Sviluppare un primo senso di privacy e riservatezza. Comprendere che alcune informazioni sono "speciali" e vanno protette	La scatola dei segreti: Ogni bambino disegna o racconta un piccolo segreto e lo mette in una scatola chiusa. Si discute insieme sul perché alcune cose è bello tenerle per sé o condividerle solo con persone di fiducia
	Sapere che si deve chiedere il permesso a un adulto prima di usare un dispositivo.	Chiedere aiuto a un adulto se qualcosa sullo schermo li spaventa o li confonde.	Instaurare un rapporto di fiducia con l'adulto di riferimento per la gestione delle esperienze digitali. Adottare comportamenti sicuri nell'utilizzo della tecnologia.	"Il semaforo della tecnologia": Si creano dei cartoncini colorati (rosso, giallo, verde) per indicare quando è possibile usare i dispositivi (verde), quando bisogna chiedere (giallo) e quando non si può (rosso). Si gioca a simulare diverse situazioni
Pensiero Critico - Vero o falso?	Scoprire che le immagini e i suoni possono essere creati o modificati.	Osservare con attenzione immagini e video per notare dettagli "strani".	Iniziare a sviluppare un primo approccio critico ai contenuti digitali. Comprendere che non tutto ciò che si vede è reale.	"Caccia all'errore nell'immagine": L'insegnante mostra immagini semplici modificate con un'IA (es. un cane con le ali, un fiore di un colore innaturale). I bambini, a coppie o in piccolo gruppo, devono trovare l'elemento "sbagliato" e discutere perché è strano
	Comprendere che le macchine "imparano" dalle informazioni che diamo loro.	Classificare oggetti o immagini in base a semplici criteri.	Avvicinarsi in modo ludico al concetto di algoritmo e addestramento dell'IA.	"La macchina che impara i colori": Si prepara una "macchina" (una scatola di cartone) e si spiega ai

			Sviluppare abilità logiche e di categorizzazione.	bambini che oggi si insegnerà a riconoscere gli oggetti rossi. I bambini inseriscono nella scatola solo oggetti di quel colore. Poi si ripete con altri colori, spiegando che la "macchina" ha imparato grazie a loro
--	--	--	---	---

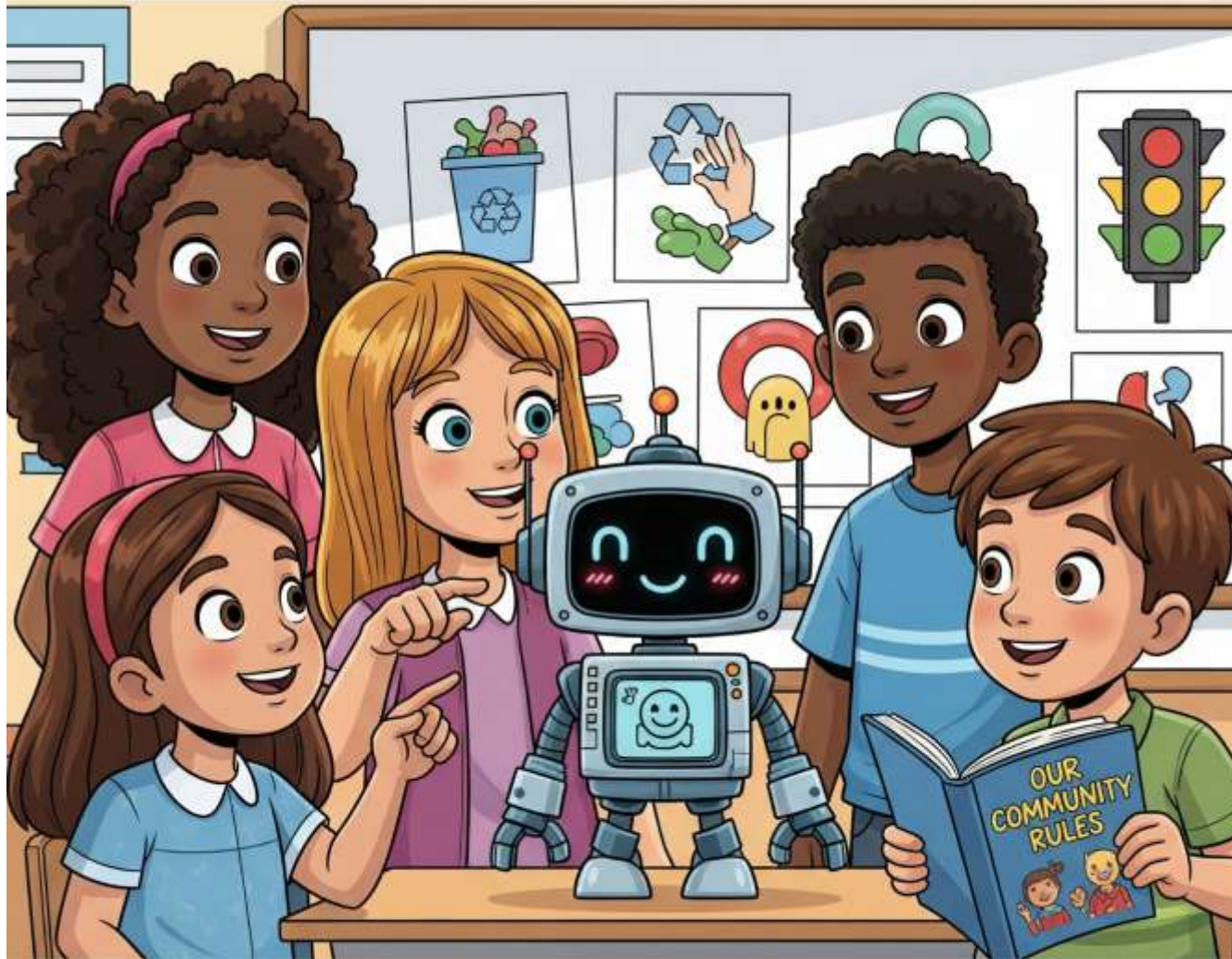
Rubrica di Valutazione per il Mini Curricolo Verticale sull'Intelligenza Artificiale - Scuola dell'Infanzia

Scala di Valutazione:

- 4: - Competenze raggiunte in modo completo e autonomo
- 3: - Competenze raggiunte con qualche supporto
- 2: - Competenze parzialmente raggiunte, necessita supporto costante
- 1: - Competenze non raggiunte o molto limitate

Criteri di Valutazione	4 - Competenze raggiunte in modo completo e autonomo	3 - Competenze raggiunte con qualche supporto	2 - Competenze parzialmente raggiunte, necessita supporto costante	1 - Competenze raggiunte in modo completo e autonomo
Conoscenza della Cittadinanza Digitale	Riconosce chiaramente la differenza tra oggetti "normali" e "intelligenti"; comprende la relazione causa-effetto nell'uso della tecnologia.	Riconosce la differenza tra oggetti "normali" e "intelligenti" con qualche supporto; inizia a comprendere la relazione causa-effetto.	Riconosce alcuni oggetti intelligenti ma fatica a distinguere o comprendere la relazione causa-effetto.	Non riconosce la differenza tra oggetti normali e intelligenti; non comprende la relazione causa-effetto.
Abilità di Interazione con la Tecnologia	Formula domande e comandi semplici ai dispositivi in modo autonomo e consapevole; utilizza la tecnologia in modo finalizzato.	Formula domande o comandi con qualche aiuto; utilizza la tecnologia prevalentemente in modo finalizzato.	Formula comandi semplici ma con difficoltà; utilizza la tecnologia in modo poco finalizzato o casuale.	Mostra difficoltà nel formulare comandi o interagire con la tecnologia; uso casuale o assente.
Sicurezza e Protezione delle Informazioni	Riconosce e protegge le informazioni personali; chiede permesso e aiuto agli adulti in modo autonomo; mostra atteggiamenti di privacy.	Riconosce alcune informazioni personali; chiede aiuto a un adulto quando necessario; mostra consapevolezza di base sulla privacy.	Riconosce poche informazioni personali; chiede aiuto solo con stimolo; mostra scarsa consapevolezza della privacy.	Non riconosce informazioni personali; non chiede aiuto; non mostra consapevolezza della privacy.
Pensiero Critico verso i Contenuti Digitali	Osserva e individua dettagli "strani" in immagini o suoni digitali; inizia a comprendere che non tutto è reale; partecipa attivamente alle attività di classificazione.	Osserva alcuni dettagli strani con supporto; comprende in parte la distinzione tra reale e non reale; partecipa alle attività di classificazione.	Fatica a osservare dettagli strani; mostra confusione tra reale e non reale; partecipa poco o con aiuto.	Non riconosce differenze tra reale e non reale; non partecipa o partecipa in modo inadeguato.
Sviluppo di Abilità Logiche e Categorizzazione	Classifica oggetti o immagini correttamente secondo criteri semplici; comprende il concetto ludico di "macchina che impara".	Classifica oggetti o immagini con qualche errore; comprende in modo basilare il concetto di "macchina che impara".	Classifica con difficoltà e con molti errori; mostra poca comprensione del concetto di apprendimento della macchina.	Non riesce a classificare; non comprende il concetto di apprendimento della macchina.

Curricolo di educazione civica per la Scuola Primaria



INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il curriculum di Educazione Civica per la Scuola Primaria si configura come un **percorso formativo organico e completo**, elaborato per stimolare i diversi tipi di intelligenza e favorire l'apprendimento di ogni alunno.

Dettato Normativo e Finalità: L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato istituito e regolamentato dalla **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, che ne definisce la finalità di formare **cittadini responsabili e attivi**, promuovendo una partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto di regole, diritti e doveri. Si basa sulla conoscenza della **Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione Europea, ponendole come riferimenti prioritari per valori e comportamenti. Già con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08, era stato introdotto l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", associato all'area storico-geografica. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale dalle **Nuove Linee Guida, pubblicate il 7 settembre 2024 con DM 183**. Una normativa più recente, la **Legge 17 febbraio 2025, n. 21**, ha inoltre introdotto tra le tematiche dell'Educazione Civica le **conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro**, anche attraverso le testimonianze di vittime di infortuni sul lavoro, per formare cittadini consapevoli dei diritti, dei doveri e delle tutele del lavoratore.

Struttura dell'Insegnamento: L'Educazione Civica è un **insegnamento trasversale e interdisciplinare**. Le tematiche sono articolate intorno a **tre nuclei concettuali tematici**:

- **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:** include la conoscenza del dettato costituzionale, i principi di legalità, il rispetto delle regole, l'educazione contro discriminazioni e bullismo, il contrasto alla criminalità organizzata e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini in un contesto nazionale ed europeo.
- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:** si allinea agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile (17 Obiettivi), promuovendo l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile, della valorizzazione del patrimonio culturale, dell'educazione alimentare, della prevenzione delle dipendenze e dell'educazione finanziaria. Include anche le conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.
- **CITTADINANZA DIGITALE:** mira a incentivare un'interazione consapevole e responsabile con le tecnologie digitali, con attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo, formando cittadini digitali critici.

L'insegnamento prevede un **monte ore annuale non inferiore a 33 ore**. Nella Scuola Primaria, l'insegnamento è affidato in **contitolarità a tutti i docenti della classe**, e tra questi viene individuato un **docente coordinatore**. Tutti i docenti contribuiscono a orientare ogni sapere all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali.

Valutazione per la Scuola Primaria: La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali**. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, inclusa l'Educazione Civica, per gli alunni della Scuola Primaria è espressa con **giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti**. I giudizi sintetici, in ordine decrescente, sono: **ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente**. Il docente coordinatore propone la valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum.

Competenze Chiave e Obiettivi di Apprendimento: Il curriculum per la Scuola Primaria si allinea alle **Competenze Chiave Europee per l'Apprendimento Permanente**. In particolare, mira a sviluppare la **competenza in materia di cittadinanza**, che include la comprensione della convivenza civile e solidale, l'agire per il bene comune, l'espressione di opinioni rispettando gli altri, la partecipazione alla vita civica e sociale, e l'adozione di comportamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018). Queste sono:

- **Competenza alfabetica funzionale:** Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni (orale e scritta); comprendere discorsi complessi; interagire creativamente con materiali visivi, sonori, digitali.
- **Competenza multilinguistica:** Utilizzare l'inglese a livello elementare (orale e scritta) in situazioni quotidiane. Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello base.
- **Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria.**
- **Competenza digitale:** Utilizzare tecnologie digitali in modo critico, responsabile e sicuro per interagire, comunicare e accedere a informazioni. Proteggere identità e dati personali.
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** Cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; organizzare nuove conoscenze; portare a compimento il lavoro.

- **Competenza in materia di cittadinanza:** Comprendere la necessità di convivenza civile, pacifica e solidale; agire per il bene comune; esprimere opinioni rispettando sé e gli altri; partecipare alla vita civica e sociale; riconoscere e apprezzare diverse identità e tradizioni; assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni.
- **Competenza imprenditoriale:** Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi.
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** Apprezzare la diversità dei modi per comunicare idee (testi, teatro, musica, arte); maturare consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico e geografico.

Gli obiettivi di apprendimento specifici per la Scuola Primaria, progressivi per ogni classe, includono:

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e le loro implicazioni nella vita quotidiana.
- Individuare i diritti e i doveri dei cittadini, anche dei più piccoli, e condividere regole comunemente accettate.
- Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e non discriminazione (Art. 3 Cost.) e contrastare bullismo e violenza.
- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale, nazionale ed europea.
- Curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici e privati.
- Conoscere gli organi principali dello Stato, delle autonomie locali e dell'Unione Europea, oltre alla storia e ai simboli identitari (bandiera, inno).
- Conoscere e applicare le regole di sicurezza nell'ambiente scolastico e le semplici regole di educazione stradale.
- Sviluppare comportamenti responsabili per la tutela della salute e del benessere psicofisico, inclusa l'educazione alimentare e la prevenzione delle dipendenze.

- Riconoscere il valore del lavoro e la sua importanza nella lotta alla povertà.
- Promuovere la tutela dei beni materiali e immateriali, incluso il risparmio energetico e la valorizzazione del patrimonio culturale.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici e il ruolo della Protezione Civile.
- Conoscere i rischi legati all'uso degli strumenti digitali, la privacy dei dati personali e il contrasto al cyberbullismo.

SCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE	1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza dei principi della Carta costituzionale e del diritto internazionale.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	I principali articoli della Costituzione italiana. I principi della Carta costituzionale. I principi del diritto internazionale. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.	Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana comprendendone i valori sottesi. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta costituzionale. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.
		Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, giardini pubblici, biblioteca, museo...)	Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Conoscere e rispettare le regole di un gioco.

				Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Analisi dell'articolo 3 della Costituzione. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per essere solidali, rispettare e aiutare gli altri.
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti (Sensibilizzazione alla tematica).	Prendersi cura con senso di responsabilità degli ambienti seguendo le regole.

		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione.	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel
--	--	--	--	---

				rispetto di sé e degli altri.
	2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato e dell'Unione Europea. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	I simboli dell'identità territoriale familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: l'Unione Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.	Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali. .
		Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Gli Organi dello Stato e le loro funzioni. I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario.	Conoscere gli Organi dello Stato, le loro funzioni e la suddivisione dei tre poteri (legislativo, esecutivo e giudiziario).
		Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno, etc.). Inni, stemmi e bandiere (motivazioni e curiosità)	Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali. Conoscere il significato di

			Significato di Patria e di appartenenza alla comunità nazionale	appartenenza alla comunità nazionale.
		Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).	Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo e dell'infanzia.
	3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiani. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto. Le differenze come valore.	Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Valorizzare le differenze come opportunità di crescita.

		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Le più importanti norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile	Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico, conoscendo i principali fattori di rischio. Saper adottare comportamenti idonei per la propria sicurezza e quella degli altri.
		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Le norme del codice stradale. Le regole da rispettare in bicicletta. I pedoni: diritti e doveri. La segnaletica stradale.	Conoscere la segnaletica stradale; applicare le regole della strada con particolare riferimento a quelle relative al pedone e al ciclista.
	4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare). Regole di prevenzione per tutelare la salute.	Assumere comportamenti corretti seguendo le regole per il benessere e la cura della salute proprio e altrui.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	5- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso	La dignità di ogni lavoro. Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori. Lo sviluppo economico in Italia e in Europa. Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo.	Comprendere l'importanza del lavoro anche con esempi della realtà quotidiana e attraverso cenni storici. Riconoscere la dignità di ogni lavoro e la lotta ad ogni discriminazione.

		semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa		Comprendere l'importanza della lotta alla povertà contro ogni ingiustizia sociale
		Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Salute e tutela dell'ambiente. Le norme per rispettare l'ambiente. Come impegnarsi per migliorare l'ambiente.	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili
		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Le Associazioni per la tutela dell'ambiente e degli animali.	Comprendere l'importanza del lavoro svolto dalle Associazioni che operano per la tutela dei beni artistici, dell'ambiente e degli animali.
		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici	La raccolta differenziata e il riciclaggio. Spazi verdi e benefici.	Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Comprendere l'importanza degli spazi verdi per la salute e il benessere
	6 - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Regole da rispettare durante un terremoto o per altre calamità naturali. Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale. Le condizioni di rischio idrogeologico. Le trasformazioni ambientali:	Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Individuare le attività umane che favoriscono la tutela

	prevenzione dei rischi ambientali.	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	cause e conseguenze. La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente	dell'ambiente e quelle che invece contribuiscono al suo degrado. Adottare comportamenti responsabili per tutelare l'ambiente
	7-Comprendere l'importanza della tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Il patrimonio artistico e culturale. Tradizioni locali.	Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Ipotizzare azioni per la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale
		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	L'acqua: un bene da non sprecare. Uso consapevole delle risorse.	Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia delle risorse naturali intese come beni preziosi per tutti. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.
	8 Comprendere il valore della tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di	Uso del denaro nella pratica quotidiana. La gestione dei soldi e l'uso del salvadanaio.	Comprendere la funzione e l'uso del denaro con esemplificazioni pratiche e simulazioni.

		accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Spesa necessaria e spesa superflua. La funzione del denaro.	Ipotizzare azioni volte al risparmio e applicare in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno e ricavo. Comprendere la funzione del denaro nei contesti di vita quotidiana.
	9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Il valore della legalità. Le diverse forme di criminalità. Educazione alla legalità. Il contrasto alle mafie	Comprendere l'importanza e il valore della legalità contro ogni forma di prevaricazione. Conoscere le varie forme di criminalità e le misure di contrasto per garantire la legalità.
CITTADINANZA DIGITALE	10 Acquisire norme comportamentali nell'ambiente digitale comprendendo i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Regole per l'uso corretto degli strumenti digitali. Dati veri e dati falsi	Assumere un approccio critico e consapevole per ricercare in rete informazioni.
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Uso corretto del PC	Usare correttamente gli strumenti digitali
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Uso consapevole della rete per ricercare informazioni.	Saper utilizzare correttamente la rete per ricavare informazioni.

		Riconoscere semplici esempi di Intelligenza Artificiale (IA) come strumenti di supporto per l'apprendimento e la creatività	Concetto elementare di Intelligenza Artificiale (IA) come strumento che può aiutare a svolgere compiti e a personalizzare l'apprendimento.	Utilizzare, sotto la guida dell'insegnante, semplici strumenti digitali che integrano l'IA per supportare attività didattiche o creative (es. ricerca di idee, elaborazione di immagini semplici).
	11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Gli strumenti di comunicazione digitale.	Saper utilizzare gli strumenti digitali seguendo la netiquette riferita al contesto comunicativo.
		Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Uso consapevole del computer e di altri device. Rischi nell'utilizzo della rete con PC e altri device.	Rispettare le regole per l'uso di computer e altri device per un uso consapevole e critico.
		Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Regole per partecipazioni a classi virtuali e piattaforme didattiche.	Usare consapevolmente e classi virtuali e le piattaforme didattiche per l'apprendimento
	12 Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano	La sicurezza in rete. Privacy e riservatezza dei dati personali	Porre attenzione ai propri dati personali nell'uso della rete

	Conoscere il significato di Privacy e le politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali			
		Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	L'identità digitale	Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive
		Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettronici. Rischi e minacce al benessere personale e collettivo Contrasto al bullismo al cyberbullismo.	Conoscere i rischi per la salute nell'uso degli strumenti tecnologici. Evitare e contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.
		Saper distinguere, con l'aiuto dell'adulto, tra contenuti creati dall'essere umano e quelli generati o supportati dall'Intelligenza Artificiale, comprendendo che l'IA è un programma che affianca l'azione umana.	I limiti e le potenzialità dell'Intelligenza Artificiale come strumento (es. può aiutare ma non sostituisce il pensiero umano). L'importanza della responsabilità umana nell'uso delle tecnologie basate sull'IA	Sviluppare un approccio critico e consapevole all'uso di strumenti digitali che integrano l'IA, riflettendo sulla loro utilità e sui possibili impatti.

OBIETTIVI PER LE CLASSI PRIME E SECONDE	OBIETTIVI PER LE CLASSI TERZE E QUARTE	OBIETTIVI PER LE CLASSI QUINTE
COSTITUZIONE	COSTITUZIONE	COSTITUZIONE
Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	Conoscere gli articoli e i principi fondamentali della Costituzione italiana comprendendone le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.	Conoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale e il funzionamento delle amministrazioni locali.	Riconoscere simboli dell'identità regionale, nazionale ed europea, il funzionamento degli Organi dello Stato e dell'UE.
Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.	Conoscere alcune funzioni degli Organi dello Stato necessari per garantire lo Stato di diritto.	Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Conoscere le funzioni di Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.
Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme	Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri, in un'ottica di solidarietà e cooperazione.	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.
Rispettare gli spazi e gli ambienti seguendo comportamenti adeguati al contesto.	Conoscere e avvalersi dei principali servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).	Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio comprendendo le loro funzioni.
Confrontarsi con gli altri, comprendendo il valore delle differenze come fonte di arricchimento reciproco.	Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco, riflettendo sul contrasto alle discriminazioni.	Valorizzare il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento

		reciproco, riflettendo sul contrasto alle discriminazioni e ai fenomeni di bullismo.
Sviluppare la capacità di interazione e di partecipazione alle attività in classe.	Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.	Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.
Comprendere l'importanza di una sana alimentazione e dei comportamenti utili per il benessere e la tutela della salute.	Conoscere le regole per tutelare la salute, il benessere e la sicurezza propria e altrui.	Assumere comportamenti corretti e consapevoli per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
Conoscere alcune semplici regole di educazione stradale.	Conoscere alcune regole di educazione stradale con riferimento al pedone e al ciclista.	Conoscere le regole di educazione stradale e la segnaletica con riferimento al pedone e al ciclista.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Comprendere l'importanza dei ruoli di ciascuno nel lavoro di gruppo.	Comprendere l'importanza del lavoro utilizzando esempi della vita quotidiana.	Comprendere l'importanza del lavoro anche come contrasto alla povertà, conoscere attraverso ricerche elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.
Cogliere l'importanza degli spazi verdi per il benessere e del rispetto dell'ambiente,	Cogliere l'importanza degli spazi verdi per il benessere la salute, conoscere il ruolo delle Associazioni per la tutela dei beni culturali, dell'ambiente e degli animali.	Approfondire l'importanza del rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale, riconoscendo il ruolo di Enti e Associazioni per la loro tutela.
Assumere comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente: la raccolta differenziata, regole da tenere negli spazi pubblici.	Assumere comportamenti corretti e responsabili per la tutela e la protezione dell'ambiente: regole per la	Assumere comportamenti corretti, responsabili e consapevoli per il rispetto e la protezione dell'ambiente: costruzione di un decalogo di

	tutela degli spazi pubblici, il ciclo dei rifiuti, l'impegno per migliorare l'ambiente.	regole e di comportamenti virtuosi per la sua tutela.
Conoscere le regole da assumere in caso di emergenza: la prova di evacuazione.	Conoscere le regole e i comportamenti corretti da assumere in caso di emergenza.	Conoscere i cambiamenti climatici, i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza e il ruolo della Protezione civile.
Cogliere l'importanza dell'acqua come bene prezioso per tutti da non sprecare.	Assumere comportamenti corretti nell'uso delle risorse naturali, ad esempio l'acqua e l'energia, per evitare sprechi.	Assumere comportamenti corretti ed un uso responsabile e consapevole delle risorse naturali per la loro salvaguardia.
Riconoscere la funzione e l'uso del denaro con esemplificazioni pratiche e simulazioni.	Riconoscere la funzione, l'uso del denaro e le azioni volte al risparmio nella vita quotidiana.	Riconoscere la funzione e l'uso del denaro in modo responsabile e consapevole. Applicare concetti di spesa ricavo, guadagno.
Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti di tutti.	Comprendere l'importanza del valore della legalità contro ogni forma di prevaricazione.	Comprendere l'importanza e il valore della legalità, conoscere le varie forme di criminalità e le misure di contrasto per garantire il rispetto delle leggi e dei diritti di tutti.
CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE
Utilizzare le nuove tecnologie conoscendo semplici regole per il corretto uso.	Utilizzare le nuove tecnologie in modo corretto e responsabile.	Utilizzare le nuove tecnologie in modo responsabile, autonomo e consapevole.
Riconoscere, in modo molto semplice e con la guida dell'insegnante, la presenza di sistemi elementari di Intelligenza Artificiale (es. giochi interattivi che si adattano) come strumenti di supporto al gioco e all'apprendimento. (classi terze, quarte, quinte)	Sperimentare l'utilizzo guidato di semplici applicazioni didattiche che integrano l'Intelligenza Artificiale per esplorare contenuti o supportare la creatività (es. creare storie o immagini con suggerimenti dell'IA).	Utilizzare strumenti di Intelligenza Artificiale come supporto nella ricerca, organizzazione delle informazioni e produzione creativa, comprendendone le funzionalità principali e i contesti d'uso appropriati.
Conoscere i rischi connessi all'uso degli strumenti digitali.	Conoscere alcuni rischi connessi all'uso degli strumenti digitali, l'importanza della riservatezza dei dati personali e il contrasto ai fenomeni di cyberbullismo.	Conoscere i rischi connessi all'uso degli strumenti digitali, l'importanza della riservatezza dei dati personali e il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo .

Comprendere, a livello basilare, che gli strumenti digitali, inclusi quelli che 'imparano', richiedono un uso attento e sicuro. (classi terze, quarte, quinte)	Iniziare a distinguere, con il supporto dell'adulto, i contenuti prodotti da persone da quelli generati o assistiti dall'Intelligenza Artificiale, riflettendo sulla loro affidabilità.	Acquisire consapevolezza che l'Intelligenza Artificiale è un potente strumento che richiede un uso etico e responsabile, riconoscendo che le decisioni finali devono sempre essere prese dall'essere umano.
Partecipare per semplici attività a piattaforme didattiche utili per l'apprendimento.	Saper utilizzare la rete per semplici ricerche da effettuare in classe, riconoscendo dati veri e falsi e partecipare a piattaforme didattiche per l'apprendimento.	Assumere un approccio consapevole e critico in riferimento all'uso della rete; partecipare a piattaforme didattiche utili all'apprendimento. Sviluppare un pensiero critico sull'informazione digitale, inclusa quella prodotta dall'IA, valutandone la credibilità e l'origine

La rubrica, per la scuola primaria, classifica il livello di competenza:

- In via di prima acquisizione
- Base
- Intermedio
- Avanzato

La rubrica classifica il relativo voto: 5,6, 7, 8, 9, 10, dove per la Scuola Primaria è:

- 5 "Insufficiente"
- 6 è "Sufficiente"
- 7 "Discreto"
- 8 "Buono"
- 9-10 "Ottimo"

in base a criteri di conoscenze, abilità e atteggiamenti/comportamenti.

SCUOLA PRIMARIA	
-----------------	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		5	6	7	8	9	10
		INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
C O N O S C E N Z E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l’aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L’alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L’alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.						
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.						
	Conoscere le regole per il rispetto dell’ambiente, l’uso corretto delle risorse, la sicurezza, la privacy.						

SCUOLA PRIMARIA							
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							
LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		5	6	7	8	9	10
		INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
A T T E G G I A M E N T I / C O M P O R T A M E	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri,	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti	L'alunno general- mente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che mette in atto con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente e comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza e rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso

E N T I	affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.					e delle questioni e di generalizzazioni delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
------------------	---	--	--	--	--	--	--

Curricolo di educazione civica per la Scuola Secondaria di Primo Grado



INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il curriculum di Educazione Civica per la Scuola Secondaria di Primo Grado si configura come un **percorso formativo organico e completo**, elaborato per stimolare i diversi tipi di intelligenza e favorire l'apprendimento di ogni alunno. L'insegnamento mira a formare **cittadini responsabili e attivi**, promuovendo una partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto di regole, diritti e doveri. Questo curriculum, in linea con le indicazioni normative, mira a fornire agli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado gli strumenti per navigare in una società complessa e sempre più digitalizzata, con un'attenzione particolare allo sviluppo di un pensiero critico e responsabile anche di fronte alle sfide emergenti dell'Intelligenza Artificiale

Dettato Normativo e Finalità: L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato istituito e regolamentato dalla **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, che ne definisce la finalità di sviluppare la conoscenza della **Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione Europea, ponendole come riferimenti prioritari per valori e comportamenti. Precedentemente, l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" era stato introdotto con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08, associato all'area storico-geografica. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale dalle **Nuove Linee Guida, pubblicate il 7 settembre 2024 con DM 183**. Una normativa più recente, la **Legge 17 febbraio 2025, n. 21**, ha inoltre introdotto tra le tematiche dell'Educazione Civica le **conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro**, anche attraverso le testimonianze di vittime di infortuni sul lavoro, per formare cittadini consapevoli dei diritti, dei doveri e delle tutele del lavoratore.

Struttura dell'Insegnamento: L'Educazione Civica è un **insegnamento trasversale e interdisciplinare**. Le sue tematiche sono articolate intorno a **tre nuclei concettuali tematici**, come delineato dalle Nuove Linee Guida:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:** Comprende la conoscenza del dettato costituzionale (in particolare gli articoli 1-12), la sua storia e il suo significato. Include i principi di legalità, il rispetto delle regole (es. codice della strada, regolamenti scolastici), l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, e il contrasto alla criminalità organizzata. Promuove la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini in un contesto di appartenenza nazionale ed europea, con la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale ed europea.
2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:** Si allinea agli obiettivi dell'**Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile** (17 Obiettivi). Promuove l'importanza del lavoro e della crescita economica sostenibile, la tutela ambientale, la protezione della biodiversità e degli ecosistemi (rif. Art. 9 Cost.), e la protezione civile. Include la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze (droghe, fumo, alcool), e l'educazione finanziaria e assicurativa, con attenzione all'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie e alla tutela del risparmio. Come menzionato, include anche le conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.
3. **CITTADINANZA DIGITALE:** Mira a incentivare un'interazione consapevole e responsabile con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. Forma cittadini digitali critici e responsabili, capaci di valutare criticamente dati e notizie in rete e di individuare fonti attendibili. L'uso di smartphone non è consentito nella scuola primaria e secondaria di primo grado, mentre i tablet possono essere utilizzati per finalità didattiche e inclusive.

L'insegnamento prevede un **monte ore annuale non inferiore a 33 ore** per ciascun anno scolastico. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, l'insegnamento è affidato in **contitolarità a tutti i docenti della classe/consiglio di classe**, e tra questi viene individuato un **docente coordinatore**. Tutti i docenti contribuiscono a orientare ogni sapere all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali.

Valutazione per la Scuola Secondaria di Primo Grado: L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali**. Il docente coordinatore propone la valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum. Per la Scuola Secondaria di Primo Grado, la valutazione è espressa **in decimi**. L'attribuzione di un voto di comportamento inferiore a sei decimi nello scrutinio finale comporta la **non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato** conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Competenze Chiave e Obiettivi di Apprendimento: Il curriculum per la Scuola Secondaria di Primo Grado si allinea alle **Competenze Chiave Europee per l'Apprendimento Permanente** (Raccomandazione del 22 maggio 2018). In particolare, mira a sviluppare la **competenza in materia di cittadinanza**, che include la comprensione della necessità di convivenza civile, pacifica e solidale; l'agire per il bene comune; l'espressione di opinioni rispettando gli altri; la partecipazione alla vita civica e sociale; e l'adozione di comportamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018).

Queste sono:

- **Competenza alfabetica funzionale:** Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni (orale e scritta); comprendere discorsi complessi; interagire creativamente con materiali visivi, sonori, digitali.
- **Competenza multilinguistica:** Utilizzare l'inglese a livello elementare (orale e scritta) in situazioni quotidiane. Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello base.
- **Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria.**

- **Competenza digitale:** Utilizzare tecnologie digitali in modo critico, responsabile e sicuro per interagire, comunicare e accedere a informazioni. Proteggere identità e dati personali.
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** Cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; organizzare nuove conoscenze; portare a compimento il lavoro.
- **Competenza in materia di cittadinanza:** Comprendere la necessità di convivenza civile, pacifica e solidale; agire per il bene comune; esprimere opinioni rispettando sé e gli altri; partecipare alla vita civica e sociale; riconoscere e apprezzare diverse identità e tradizioni; assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni.
- **Competenza imprenditoriale:** Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi.
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** Apprezzare la diversità dei modi per comunicare idee (testi, teatro, musica, arte); maturare consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico e geografico.

Gli **obiettivi di apprendimento specifici per la Scuola Secondaria di Primo Grado**, progressivi per ogni classe, includono:

- Conoscere la **struttura della Costituzione** e i suoi articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici, individuando le implicazioni nella vita quotidiana e nei fatti di cronaca.
- Identificare comportamenti idonei a tutelare i principi di **eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità**.
- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona e contrastare ogni forma di **violenza e discriminazione**, inclusi bullismo e cyberbullismo.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati, e partecipare alle **rappresentanze studentesche**.
- Aiutare persone in difficoltà, promuovendo la collaborazione e l'inclusione (es. tutoraggio, volontariato).
- Conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.

- Rispettare e applicare le regole e le norme che governano la democrazia e la convivenza sociale (es. regolamenti scolastici, codice della strada).
- Conoscere i principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della **salute e del benessere psicofisico**, inclusa la prevenzione delle dipendenze.
- Comprendere l'importanza del **lavoro** e della crescita economica sostenibile per il miglioramento della qualità della vita e la lotta alla povertà.
- Comprendere le cause dei **cambiamenti climatici** e il ruolo della Protezione Civile.
- Identificare e valorizzare il **patrimonio artistico e culturale**, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del **risparmio** e utilizzare responsabilmente le risorse finanziarie.
- Comprendere la capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici digitali, con attenzione alla **privacy, sicurezza online e prevenzione del cyberbullismo**.

L'approccio metodologico privilegia l'apprendimento **esperienziale** e **laboratoriale**, promuovendo la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione e la cooperazione per lo sviluppo di autentiche competenze civiche

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari
COSTITUZIONE	1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

	2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
--	--	--

	3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
--	---	---

	4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	5- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
	6 - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico

	l'azione della Protezione civile nella	
--	--	--

	prevenzione dei rischi ambientali.	
	7- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
	8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
	9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
CITTADINANZA DIGITALE	10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

		Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
	11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
	12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
		Comprendere le potenzialità e i rischi dell'IA, riconoscendo che, se mal governata, può essere strumento di esclusione o oppressione. Conoscere le logiche di funzionamento di dispositivi e piattaforme basate su IA e la loro natura di mero esecutore meccanico di un procedimento ideato dall'uomo. Essere consapevoli delle implicazioni etiche e sociali dell'IA e della necessità che l'azione umana mantenga il controllo decisionale, specialmente quando le decisioni basate su sistemi informatici possono avere un impatto significativo sulle persone. Comprendere l'importanza dell'IA come strumento per la personalizzazione della didattica e per favorire l'inclusione di studenti con disabilità o DSA. Familiarizzare con l'uso dell'IA a integrazione degli approcci tradizionali, per sviluppare competenze critiche.

		Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale (rif. per secondo ciclo, ma utile base). Comprendere l'impatto dell'IA sulle trasformazioni della società e del mondo del lavoro.
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI PRIME

NUCLEO concettuale	CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE	Conoscere il concetto di regola. I diritti e i doveri dell'alunno/a all'interno della comunità scolastica	Saper utilizzare le regole all'interno di diversi contesti.
COSTITUZIONE	Conoscere le caratteristiche generali della Costituzione Italiana. Le principali istituzioni e poteri dello stato in cui si vive. Conoscere il funzionamento di Comune, Provincia, Regione, Parlamento, Governo	Saper riconoscere le diverse istituzioni dello stato italiano e il loro funzionamento.
SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE	Conoscere l'educazione ambientale e il concetto di biodiversità	Saper adottare atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della biodiversità
COSTITUZIONE	Conoscere l'articolo 9 della Costituzione Italiana; Tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico; i Parchi nazionali.	Saper riconoscere l'importanza della tutela del patrimonio storico artistico culturale all'interno del paesaggio e l'importanza delle aree protette
COSTITUZIONE/ CITTADINANZA DIGITALE	I rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. Il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate. L'importanza del rispetto degli altri nell'uso delle tecnologie digitali	Saper chiedere aiuto in caso di problemi relativi a materiali scaricati o contatti in cui si è coinvolti su Internet o attraverso altre tecnologie online. Creare contenuti digitali elementari. Selezionare ed utilizzare contenuti digitali a fini espressivi, usando in modo semplice applicazioni e tecnologie informatiche.

SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE	Conoscere il concetto di sviluppo economico sostenibile e il rispetto per l'ambiente anche attraverso gli obiettivi dell'Agenda 2030	Saper individuare gli obiettivi dello sviluppo sostenibile
COSTITUZIONE	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città/nazione) in riferimento al dettato costituzionale e ad altra legislazione	Acquisire l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici nazionali ed internazionali
COSTITUZIONE	Conoscere l'importanza dell'ascoltare e dell'ascoltarsi	Acquisire l'educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, anche in un contesto di performance musicale e canora
COSTITUZIONE	Conoscere e rispettare le diversità anche in ambito sportivo	Acquisire l'educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri nei diversi contesti sportivi
SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE	Conoscere il racconto di Creazione e la Natura nella Bibbia/ Conoscere il valore delle piante e degli animali nelle diverse religioni.	Saper individuare gli elementi di rispetto per la natura all'interno di testi sacri per la Religione cattolica e nelle testimonianze delle altre religioni monoteiste.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI SECONDE

NUCLEO concettuale	CONOSCENZE	ABILITA'
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le potenzialità e i rischi della rete (es. Cyberbullismo, etc)	Saper usare consapevolmente la rete, i social media e gli strumenti della comunicazione digitale.
COSTITUZIONE	Conoscere gli articoli della Costituzione italiana sul diritto al lavoro e la questione sociale nella storia	Acquisire la consapevolezza che tutti gli esseri umani hanno diritto ad un lavoro

		dignitoso senza sfruttamento, e/o discriminazioni di sesso, razza, religione.
COSTITUZIONE	Conoscere l'educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare	Saper riconoscere ed adottare stili di vita sani e corretti
COSTITUZIONE/ CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere la storia e le principali istituzioni dell'Unione Europea e la sua Costituzione anche attraverso la consultazione del sito ufficiale dell'unione	Sapersi orientare attraverso le istituzioni principali della U.E. (Parlamento europeo; Consiglio d'Europa; Commissione europea)
SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE	Conoscere il cambiamento climatico nell'ambiente e l'importanza degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU) The environment Climate change	Saper riconoscere l'importanza dei cambiamenti climatici e le loro conseguenze.
SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE	Conoscere i problemi dell'ambiente e lo sviluppo ecosostenibile in particolare in Francia, Spagna e nei Paesi francofoni e ispanofoni	Saper applicare e il concetto di sviluppo ecosostenibile nel rispetto dell'ambiente
SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE	Conoscere il concetto di sviluppo eco- sostenibile e le sue implicazioni pratiche con il rispetto per l'ambiente e con la tutela del patrimonio ambientale	Acquisire i concetti di rispetto per l'ambiente, di sviluppo ecosostenibile e di tutela del patrimonio ambientale
COSTITUZIONE	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche in Italia anche in riferimento al dettato costituzionale	Saper rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici nazionale
COSTITUZIONE	Conoscere la musica d'insieme, rispettando e valorizzando il patrimonio musicale	Saper "suonare insieme" e saper stare in orchestra.
COSTITUZIONE	Conoscere l'importanza dell'educazione alla salute e al benessere come diritto	Saper riconoscere le diverse modificazioni fisiologiche durante e dopo l' esercizio fisico

COSTITUZIONE	Il ruolo della donna nella società. Il diritto al lavoro nella Carta costituzionale	Acquisire la consapevolezza che tutti gli esseri umani hanno dei diritti ed in particolare hanno diritto ad un lavoro dignitoso senza sfruttamento, e/o discriminazioni di sesso, razza, religione

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI TERZE		
NUCLEO	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE	Conoscere l'origine, lo sviluppo e la lotta alle mafie. Conoscere le caratteristiche delle diverse organizzazioni della criminalità organizzata e delle associazioni che le contrastano.	Saper identificare e rispettare il concetto di legalità all'interno delle istituzioni
COSTITUZIONE	Conoscere l'evoluzione del concetto di patria a partire dal Risorgimento ai giorni nostri. La differenza tra patriottismo e nazionalismo	Saper rintracciare nella storia italiana ed europea gli inizi del patriottismo differenziandoli dal nazionalismo
COSTITUZIONE /CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere il fenomeno della dipendenza e i diversi tipi di dipendenze sia da sostanze (droga, fumo, alcol) e dai social media.	Saper riconoscere gli effetti nocivi e talora letali delle sostanze (droghe, tabacco, alcol, etc) e altri tipi di dipendenze sul sistema nervoso e sull'organismo in generale
SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE	Conoscere il concetto di "Green economy"; il Commercio equo e solidale nei Paesi del Sud del Mondo; l'economia circolare.	Saper applicare i diritti espressi nella agenda ONU 2030 e nella Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo al concetto di green economy, economia equo-solidale, economia circolare.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere gli Obiettivi dell'agenda ONU 2030, con particolare riferimento ad alcuni obiettivi quali Uguaglianza di genere e il rispetto dei diritti umani universali Gender equality/ Human rights	Saper riconoscere l'importanza del rispetto dei diritti umani.
COSTITUZIONE	Conoscere il rispetto degli altri e di ogni forma di diversità attraverso semplici letture in lingua originale (francese, spagnolo)	Acquisire il rispetto degli altri e di ogni forma di diversità
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere la struttura della rete e anche i suoi eventuali rischi. I principali fattori di rischio degli ambienti digitali. I principi fondamentali dell'architettura e del funzionamento di Internet e del Web. I principi fondamentali dell'architettura e del funzionamento (hardware e software) di sistemi e dispositivi informatici. I modi appropriati/inappropriati, sicuri/pericolosi, responsabili/irresponsabili di usare la tecnologia informatica.	Saper utilizzare consapevolmente e responsabilmente i social e gli strumenti informatici. Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse. Sperimentare nella creazione di contenuti digitali diversi strumenti informatici e molteplici modalità di elaborazione per esprimersi al meglio. Selezionare gli strumenti digitali più appropriati per i propri obiettivi espressivi. Creare applicazioni informatiche a fini espressivi (es, storie, giochi, musiche, ...) usando ambienti adatti. Selezionare e organizzare contenuti digitali ai fini di un'efficace presentazione.
COSTITUZIONE	Conoscere il patrimonio artistico culturale mondiale	Saper riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e artistico e dei beni pubblici
COSTITUZIONE	Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale, con particolare riferimento a quello musicale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica come patrimonio dell'Umanità

COSTITUZIONE	Conoscere le regole all'interno di un gioco/sport	Saper rispettare le regole, se stessi e degli altri all'interno di un gioco/sport come all'interno della vita sociale
COSTITUZIONE	Conoscere la lotta alle mafie da parte di membri della Chiesa/ Conoscere il contributo dato da associazioni come "Libera" e di cittadini laici nella lotta alla mafia.	Saper identificare e rispettare il concetto di legalità all'interno delle istituzioni e il valore del contributo umano sia laico che religioso nella lotta alle mafie
	Comprendere le potenzialità e i rischi dell'IA, riconoscendo che, se mal governata, può essere strumento di esclusione o oppressione. Conoscere le logiche di funzionamento di dispositivi e piattaforme basate su IA e la loro natura di mero esecutore meccanico di un procedimento ideato dall'uomo. Essere consapevoli delle implicazioni etiche e sociali dell'IA e della necessità che l'azione umana mantenga il controllo decisionale, specialmente quando le decisioni basate su sistemi informatici possono avere un impatto significativo sulle persone. Comprendere l'importanza dell'IA come strumento per la personalizzazione della didattica e per favorire l'inclusione di studenti con disabilità o DSA. Familiarizzare con l'uso dell'IA a integrazione degli approcci tradizionali, per sviluppare competenze critiche. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale (rif. per secondo ciclo, ma utile base).	Valutare criticamente dati e notizie in rete, inclusi quelli generati o influenzati dall'IA, individuando fonti attendibili. Sfruttare le possibilità offerte dall'IA in modo ancillare rispetto all'azione umana, e non in sostituzione di essa. Guidare la lettura e la riscrittura di testi prodotti dall'IA: saperne riconoscere i pregi e i difetti, rielaborarli, cogliere la loro eventuale mancanza di originalità e integrarli con spunti personali. Utilizzare chatbot e assistenti virtuali per compiti specifici come la generazione di testi 'alla maniera di' autori, la trasformazione di testi in stili diversi, o l'argomentazione di tesi, riconoscendo i loro limiti e potenzialità. Utilizzare applicazioni educative e strumenti di intelligenza artificiale per agevolare esercizi personalizzati e traduzioni assistite (ad esempio in Latino, Inglese, Seconda Lingua Comunitaria), sviluppando un atteggiamento critico e consapevole nell'uso di tali tecnologie. Riflettere sulle conseguenze dell'uso smodato e eccessivo dei dispositivi digitali e dell'IA sulla concentrazione, sulla salute e sul benessere psicofisico, e sulle capacità di relazione. Comprendere che l'utilizzo corretto delle tecnologie, inclusa l'IA, potenzia l'esercizio delle competenze individuali e non lo sostituisce.

	Comprendere l'impatto dell'IA sulle trasformazioni della società e del mondo del lavoro.	
--	--	--

Per la rubrica della **Scuola Secondaria di primo grado**, classifica il livello di competenza:

- In via di prima acquisizione
- Base
- Intermedio
- Avanzato

La rubrica classifica il relativo voto: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, dove per la Scuola secondaria di primo grado è:

- 4 e 5 sono "Gravemente insufficiente" e "Insufficiente"
- 6 è "Sufficiente"
- 7 "Discreto"
- 8 "Buono"
- 9-10 "Ottimo"

in base a criteri di conoscenze, abilità e atteggiamenti/comportamenti

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
		GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
C O N O S C E N Z E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.							
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							
	Conoscere le regole per il rispetto dell'ambiente, l'uso							

	corretto delle risorse, la sicurezza, la privacy.							diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
--	---	--	--	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
		GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
A B I L I T À	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; saperli collegare agli articoli della	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, o con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e

	Costituzione e delle Carte internazionali.							originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO								
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10	
	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	

A T T E G G I A M E N T I / C O M P O R T A M E N T I	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno general- mente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che mette in atto con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamen ti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazio ni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazio ne delle condotte in contesti noti. Si assume	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza
--	--	---	--	--	---	--	--	--

	negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.						responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	positiva gruppo.	sul
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	-----

Competenze previste al termine della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Di seguito sono elencate le competenze previste al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado, che fungono da indicatori da riportare sulla scheda di valutazione per l'Educazione Civica:

1. **Conoscenza della Costituzione e delle istituzioni:** L'alunno **conosce gli elementi fondanti della Costituzione**, è **consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali**; conosce il **significato e in parte la storia degli elementi simbolici identitari** (bandiera, inno nazionale). Questo include la conoscenza degli elementi di base del diritto nazionale e internazionale.
2. **Sostenibilità ed ecosostenibilità:** Ha recepito gli **elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità"**. Ciò si collega agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
3. **Diritti e doveri:** È **consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"**.
4. **Legalità e contrasto alle mafie:** Conosce nelle sue principali esplicitazioni il **principio di legalità e di contrasto alle mafie**, e ha interiorizzato i **principi dell'educazione ambientale** in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

5. **Cittadinanza attiva:** È **consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva** che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
6. **Dignità del lavoro e lotta alla povertà:** **Riconosce la dignità di ogni lavoro e l'importanza della lotta alla povertà.**
Questo include le conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.
7. **Salute e benessere psicofisico ed educazione stradale:** Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di **educazione alla salute e al benessere psicofisico**, e conosce gli **elementi necessari dell'educazione stradale** in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. Le Linee Guida affrontano emergenze come l'aumento dell'incidentalità stradale, il bullismo, il cyberbullismo, la violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, e la necessità di contrastare l'uso di sostanze stupefacenti.
8. **Privacy e diritti d'autore:** È **consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d'autore”.**
9. **Uso consapevole del digitale:** Esercita un **uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali** disponibili sul web e comincia a inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. Questo implica la capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con le tecnologie digitali.