

REGIONE DEL VENETO



ULSS8
BERICA



Centro Territoriale Inclusioni - Vicenza



PROTOCOLLO PER L'INDIVIDUAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO DI LETTO-SCRITTURA

Anno Scolastico 2023-2024

CTI di Vicenza
Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza
Azienda ULSS n. 8 BERICA
U.O.S. Età Evolutiva Distretto EST

Gruppo di lavoro

Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza:

- Dott.ssa Nicoletta Morbioli, Dirigente
- Dott.ssa Claudia Munaro, Referente Inclusioni e Referente Progetto Screening DSA

CTI di Vicenza:

- Dott. Trevisan Tiziano, Dirigente Scolastico IC Torri di Quartesolo, Responsabile del Progetto Screening DSA
- Dott.ssa Ceola Chiara, coordinatrice Gruppo Progetto Screening DSA
- Dott.ssa Dal Lago Emanuela, collaboratrice Gruppo Progetto Screening DSA

Unità Operativa Età Evolutiva Ulss 8 - Berica - Distretto Est:

- Dott. De Carli Stefano, Responsabile UOS Età Evolutiva Distretto Est
- Dott.ssa Casotto Paola, coordinatrice logopediste UOS Età Evolutiva Distretto Est
- Dott. Zanettin Sergio, psicologo dirigente UOS Età Evolutiva Distretto Est
- Dott.ssa Danese Ilenia, referente amministrativa UOS Età Evolutiva Distretto Est

Premessa

Il presente Protocollo definisce finalità, obiettivi, contenuti e tempi affinché si persegua, da parte degli Istituti scolastici aderenti, una effettiva uniformità nell'agire e una condivisione di buone pratiche volte ad individuare precocemente eventuali segnali di difficoltà di apprendimento di letto-scrittura. Definisce altresì le modalità di collaborazione fra Scuola e Servizi per garantire una presa in carico, la più tempestiva possibile, degli alunni risultati a rischio.

Dalla letteratura scientifica si evince che:

- nell'ambito dei Disturbi Specifici di Apprendimento una prestazione atipica rilevata alle prove eseguite in ambito scolastico non significa un disturbo;
- in classe 1^a primaria circa il 20 % dei bambini a gennaio, il 7-10 % a maggio possono presentare difficoltà nei processi di apprendimento della letto-scrittura. La percentuale tende a scendere mediamente intorno al 5-6 % a gennaio della 2^a primaria. Moltibambini, quindi, possono evolvere positivamente sia spontaneamente, che con attività di rinforzo scolastiche e abilitative;
- la diagnosi di DSA può essere effettuata dalla classe terza;
- il 3-5% circa dei bambini presenterà un DSA (Linee Guida "Gestione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)" del 2022).

Fattori di rischio riconosciuti sono:

- presenza di Disturbo Specifico del Linguaggio (DSL) attivo oltre i 4 anni porterebbe con sé un rischio di DSA del 37-75 %;
- familiarità positiva per DSA.

Le prove per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura, svolte in ambito scolastico, sono di facile applicazione, non richiedono figure professionali specialistiche e hanno l'obiettivo di individuare alcuni indici che possono essere predittivi di un disturbo. Le attività di rilevazione della letto-scrittura si configurano come misurazione degli apprendimenti e rientrano quindi nella piena competenza della scuola (Legge n. 170/2010, successivi decreti attuativi e Linee guida). È inoltre importante individuare precocemente eventuali difficoltà perché possono spesso essere alla base della ridotta motivazione, della scarsa autostima e dell'insuccesso scolastico dell'alunno.

Finalità

All'interno della collaborazione tra ULSS e Scuola, lo scopo perseguito è quello di monitorare il percorso scolastico attraverso l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento di lettoscrittura.

Obiettivi

- Individuare precocemente difficoltà di apprendimento nella lettura e nella scrittura ed in particolare alunni a rischio di Disturbo Specifico di Apprendimento.
- Mettere in atto azioni didattiche mirate alla prevenzione e al recupero.
- Inviare ai Servizi esclusivamente gli alunni con indici di rischio condivisi.

Requisiti generali previsti

Sono elementi imprescindibili:

- la scelta, per tutta la classe, di un **metodo di esposizione alla lettoscrittura di tipo fonico-sillabico**, in base anche alle indicazioni delle Linee Guida MIUR del 2 luglio 2011;
- l'attivazione di specifiche iniziative didattiche di recupero e potenziamento per i bambini che da una prima rilevazione risultano in difficoltà. Solo in caso di difficoltà persistenti si procederà alla segnalazione ai Servizi.

Non rientrano nel protocollo le modalità di sola rilevazione delle difficoltà, anche se condotta con tecniche precise e validate, senza interventi di recupero.

Attività di rilevazione delle difficoltà e di potenziamento classe prima scuola primaria

1. Inizio anno scolastico

1.a Formazione a cura degli insegnanti referenti del Protocollo, **a tutte le insegnanti delle classi prime**, preferibilmente prima dell'inizio delle lezioni.

Durante la formazione sono affrontati i seguenti aspetti:

- prerequisiti specifici per apprendere a leggere e a scrivere, in particolare abilità fonologica e metafonologica;
- fasi evolutive dell'apprendimento della lettura e della scrittura e ruolo della scrittura spontanea;
- Disturbi Specifici dell'Apprendimento e possibili indici predittivi;
- indicazioni didattiche contenute nelle "Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA";
- presentazione "Protocollo per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento di letto-scrittura" (tempi e strumenti).

1.b Nel primo periodo dell'anno scolastico, nel caso di difficoltà evidenti di linguaggio, si consiglia quanto prima di rivolgersi al pediatra per l'invio ad una **visita foniatrica**.

1.c Nel caso venissero evidenziate difficoltà relative alle abilità visive e visuoperceptive si consiglia di rivolgersi al pediatra per la prescrizione di una **visita oculistica completa con valutazione degli aspetti visuoperceptivi**.

2. Dicembre - Gennaio

Formazione ai docenti delle classi prime per la somministrazione delle prove di valutazione e per le attività di potenziamento.

3. Fine Gennaio

Somministrazione di una prova strutturata, collettiva, a tutti i bambini della classe prima. Verrà utilizzata, a tal fine, la Prova di Dettato della Lista Martini: su 20 parole dettate, *cut-off* per il potenziamento 10 parole errate e oltre.

Per garantire attendibilità e omogeneità, la somministrazione del dettato va effettuata da un unico insegnante o da più docenti, opportunamente formati in merito alle procedure, alle modalità di tabulazione, all'analisi e classificazione degli errori.

Per avere un più ampio quadro del percorso di apprendimento di ciascun alunno, si consiglia anche la somministrazione di una prova di lettura di parole.

L'attività dei laboratori metafonologici è rivolta anche ai bambini che effettuano logopedia, ai bambini bilingui con incompleta padronanza della lingua italiana e se possibile e funzionale, ai bambini con Legge 104/92.

4. Febbraio - Maggio

In seguito alla tabulazione dei dati raccolti si prevede un momento di confronto con le insegnanti di classe per la lettura della tipologia degli errori e la predisposizione del percorso di potenziamento.

Si organizzeranno specifiche attività di recupero e potenziamento per i bambini con prestazione superiore al *cut-off* individuato. Il training utile a sviluppare la consapevolezza fonologica consisterà principalmente in proposte di giochi motori e di manipolazione e attività orali, anche attraverso l'uso di supporti visivi (immagini, lettere colorate, sillabe, ...). Da prevedere almeno 15 ore, per piccoli gruppi di massimo 5 bambini, preferibilmente due volte a settimana.

Tutte le ricerche scientifiche confermano che la stimolazione metafonologica produce un effettivo cambiamento, clinicamente significativo, per il 65% dei bambini, evitando così un aumento di falsi positivi.

5. Fine Maggio

Somministrazione di 2 prove strutturate a tutti i bambini della classe prima:

- prova di Dettato Lista Martini: su 20 parole dettate, *cut-off* di invio 10 parole errate e oltre;
- prova di Lettura: Brano MT di fine prima "Il bruco e i gerani", il *cut off* di invio al Servizio riguarderà **solo la correttezza** (11 errori e oltre).

A fronte di un eventuale **DEFICIT NELLA RAPIDITÀ con correttezza nei limiti della norma**, la scuola indicherà opportune attività di potenziamento in ambito domiciliare durante l'estate e provvederà ad un monitoraggio all'**inizio della classe seconda primaria**.

Se persisterà un parametro di velocità di lettura in fascia di **Richiesta di Intervento Immediato** (Brano MT-2 "Alì salva la luna" *cut-off* invio ≥ 161 centesimi di secondo), il bambino verrà inviato per degli approfondimenti all'U.O. Età Evolutiva secondo le **indicazioni per "NUOVO DSA"**

6. Fine anno

In base ai risultati delle prove di maggio, verranno inviati per un approfondimento diagnostico all'Unità Operativa Età Evolutiva dell'ULSS 8 Berica - Distretto Est, i bambini nella fascia di prestazione di Richiesta di Intervento Immediato (RII), previa la compilazione da parte del Team docenti, la sottoscrizione e la firma del Dirigente Scolastico e del Referente del Protocollo dell'**apposita scheda di segnalazione "RELAZIONE SULLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO (L.170/2010 CLASSE PRIMA della scuola primaria)"** (Allegato n.4).

Entro il 15 giugno verrà consegnata ai genitori la scheda di segnalazione e il foglio con le indicazioni per le impegnative e per la prenotazione degli approfondimenti presso UOS Età Evolutiva del Distretto Est (Allegato n.5).

I genitori dovranno **contattare** la segreteria dell'UO Età Evolutiva **entro e non oltre il 5 luglio**.

Motivi di esclusione dall'invio agli approfondimenti all'U.O. Età Evolutiva previsti dal percorso Screening

- Bambini **bilingui** con insufficienti conoscenze della lingua italiana e che **non** abbiano effettuato **3 anni di scolarizzazione continua** (ultimi due anni di scuola dell'infanzia e primo anno della scuola primaria, con frequenza regolare).
- Bambini con esito nelle prove finali con punteggi in area di Richiesta di intervento Immediato per i quali **non** sono state effettuate le ore di **intervento di recupero e potenziamento**.
- Bambini positivi alla valutazione scolastica che hanno **già effettuato un inquadramento diagnostico che preveda una presa in carico** presso il servizio pubblico o presso centri convenzionati o privati.
Sarà importante che le insegnanti verifichino con i genitori se gli specialisti hanno già prescritto il trattamento logopedico e se il bambino è già inserito nelle liste d'attesa dell'U.O. Età Evolutiva o lo stanno svolgendo presso logopedisti privati.
- Bambini che stanno **già effettuando un trattamento logopedico** presso il servizio pubblico, o presso servizi convenzionati o privati.
In questi casi sarebbe comunque opportuno invitare il genitore a consegnare l'apposita scheda agli specialisti di riferimento, ai quali le insegnanti si possono riferire per un confronto.

Tutti questi bambini potranno partecipare alla prova di gennaio, ai laboratori metafonologici, alle prove di maggio, ma **non saranno inviati ai Servizi**.



Con i bambini bilingui in generale, sarebbe appropriato effettuare sempre laboratori di stimolazione linguistica e metafonologica intensi e completi anche in seconda classe primaria.

I bambini che non rientrano nei parametri per l'invio ai servizi saranno monitorati dalla scuola sia con esercizi specifici da svolgere a casa durante l'estate, sia con indicazioni didattiche per percorsi di recupero extra-scolastico.

Il presente protocollo ha durata biennale fino alla fine dell'anno scolastico 2024-2025.

Alla scadenza potrà essere prorogato o revisionato sulla base delle esigenze espresse dalle parti. È aperto agli Istituti Comprensivi interessati all'adesione, previa comunicazione al Responsabile del CTI di Vicenza, aggiornando l'elenco degli Istituti scolastici aderenti e dei docenti referenti (Allegato n.6).

Vicenza, 08 Aprile 2024

Dott.ssa Nicoletta Morbioli

Dirigente Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza

Dott. Tiziano Trevisan

Dirigente Scolastico IC Torri di Quartesolo

Dott. Stefano De Carli

AULSS 8 – Responsabile UOS Età evolutiva Distretto Est

Firmato digitalmente da
MORBIOLI NICOLETTA
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Stefano De
Carli
09.05.2024
07:20:55
GMT+01:00



ALLEGATI

- **Allegato 1** – Dettato parole Gennaio
- **Allegato 2** – Lettura parole Gennaio
- **Allegato 3** – Dettato parole Maggio
- **Allegato 4** – Scheda di segnalazione “RELAZIONE SULLE DIFFICOLTA’ DI APPRENDIMENTO (L.170/2010 CLASSE PRIMA della scuola primaria)”
- **Allegato 5** – Indicazioni per le impegnative e per la prenotazione degli approfondimenti presso UOS Età Evolutiva del distretto Est
- **Allegato 6** – Elenco degli Istituti scolastici aderenti e dei docenti referenti

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

- Cornoldi, C., Colpo, G., Carretti, B. (2016), PROVE MT 1-2 - KIT SCUOLA PRIMARIA, Firenze, Giunti EDU.
- Martini, A., (1995), LE DIFFICOLTA’ DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA SCRITTA, Pisa, Edizioni del Cerro - con riferimento ai valori normativi del Progetto Screening - Istituto Comprensivo 11 - Vicenza.
- LINEA GUIDA PER LA GESTIONE DEI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO - pubblicata dall’ Istituto Superiore di Sanità nel Sistema Nazionale Linee Guida il 20/01/2022.
- LINEE GUIDA PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO allegate al DECRETO MINISTERIALE N.5669 del 12 luglio 2011.