

Ai genitori o a chi
esercita la responsabilità
genitoriale dell'alunno/a

Prot. Ris.

**RELAZIONE SULLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO
(L.170/2010 CLASSE PRIMA della scuola primaria)**

L'alunno/a , nato/a a il

e frequentante la classe prima sez. dell'Istituto Comprensivo

plesso , nonostante

l'esposizione al metodo fonosillabico e le attività didattiche specifiche di recupero attivate, **presenta** in modo **persistente** le **difficoltà** di seguito riportate.

Informazioni

- L'alunno/a ha frequentato la scuola dell'infanzia? si no Per quanti anni?
- Tempo scuola attuale: ore settimanali
- Familiarità per difficoltà di apprendimento: si no chi?
- L'alunno/a è bilingue? si no quali lingue parla
- È bilingue dalla nascita? si no
- Difficoltà linguistiche pregresse

- Altre difficoltà segnalate

- Interventi effettuati dalla scuola :

Partecipazione al progetto screening AULSS 8 - Distretto Est/CTI : si no

Training metafonologico per n° ore totali

Altro (da specificare)

Lettura

Tende a sottrarsi alla richiesta di leggere a voce alta

La lettura avviene per singoli fonemi

Tende a proseguire nella lettura anche se pronuncia parole che non esistono o che non sono coerenti al contesto

Esito Prova di lettura MT – Kit scuola 1-2 primaria 2017 “Il bruco e i gerani”

parametro di correttezza

parametro di velocità

sec/sill

Altro

Linguaggio e Comprensione

Presenta un lessico limitato

Comprensione d'ascolto

Ha difficoltà nel mantenere l'attenzione nei confronti di chi parla

Fatica a comprendere semplici consegne

Comprende poco/nulla nell'ascolto di un brano letto dall'insegnante

Altro

Scrittura

Ha difficoltà di realizzazione del tratto grafico

- Scrive lettere e numeri in modo speculare (es. b/d)
- Ha difficoltà a copiare dal libro o dalla lavagna (salta righe, lascia parole, riscrive lo stesso rigo, ecc.)

Esito Prova di dettato 20 parole lista Martini: parole errate a febbraio /20

parole errate a maggio /20

Altro

Organizzazione

- Ha difficoltà nella pianificazione del lavoro (necessita di indicazioni per organizzare le procedure di esecuzione di un compito)
- Ha difficoltà a gestire il materiale scolastico (diario, quaderni, ecc.)
- Ha difficoltà ad organizzare lo spazio del foglio
- Ha difficoltà di orientamento nell'ambiente scolastico
- Ha difficoltà di orientamento temporale
- Procedo in modo frettoloso e impreciso
- Procedo con eccessiva lentezza

Altro

Atteggiamento di fronte a un compito

- Non riesce a stare seduto
- Chiede spesso d'uscire
- Fa fatica ad attivarsi
- Ha difficoltà a mantenere l'attenzione sul compito per portarlo a termine
- Rivolge la sua attenzione verso altri stimoli e necessita di continui incoraggiamenti per essere riportato al compito

Altro

Conoscenza numerica e calcolo

- Ha difficoltà nella conta progressiva e regressiva dei numeri entro il 20
- Compie errori nella lettura e scrittura di numeri (es. "dico 7 scrive 5")
- Ha difficoltà nel calcolo a mente e/o nel recupero di fatti numerici (es. amici del 10)

Altro

Memoria

Ha difficoltà a memorizzare informazioni e nozioni

Ha difficoltà nel recuperare dalla memoria informazioni e nozioni già acquisite e comprese

Altro

Espressione orale

Ha difficoltà nel trovare la parola adeguata al contesto

Ha difficoltà a narrare semplici vissuti personali e/o ad organizzare un discorso

Altro

(luogo e data)

Firma Dirigente Scolastico

Firme insegnanti

Firma Referente Protocollo Screening _____

Per ricevuta

Firma genitore 1 _____

Firma genitore 2 _____

Di chi esercita la responsabilità genitoriale _____

In caso di firma di un solo genitore

Il sottoscritto genitore dichiara, sotto la propria personale responsabilità che

l'altro genitore condivide le finalità della presente domanda

di essere genitore unico

Per ricevuta

Firma _____