



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo Vicenza 2 è collocato in una dimensione territoriale molto particolare, compresa tra la periferia orientale del capoluogo e i Comuni popolosi nonché produttivamente vivaci del circondario. Il contesto socio-economico si caratterizza per un'oscillazione tra un livello medio basso ed un livello medio alto. Rispetto ai dati di confronto, gli alunni risultano avere almeno un genitore occupato. La popolazione studentesca che presenta situazioni di disabilità risulta il 6,8%, mentre gli alunni BES (DSA, ADHD, altri Disturbi Evolutivi Specifici) sono il 7,2%. Gli alunni nomadi incidono per meno dell'1% sulla popolazione scolastica dell'Istituto. La scuola partecipa a progetti di rete per interventi di alfabetizzazione, recupero e integrazione: ex Art. 9 CCNL (aree a rischio con forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica); IPAB Minori Vicenza (Progetto 'Insieme ce la facciamo' per alunni con svantaggio socio-economico). Inoltre con il FIS vengono messi in atto ulteriori interventi di recupero/consolidamento/potenziamento, specifici dell'Istituto. La scuola, infine, si avvale della risorsa costituita dai mediatori culturali, resi disponibili dal progetto Real World del Comune di Vicenza.

Vincoli

Come negli anni scorsi, si rileva ancora una frequenza non continuativa degli alunni Rom/Sinti che pregiudica la buona riuscita dei progetti attivati dalla scuola a loro favore.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio è connotato da una dislocazione delle attività economiche, sia di PMI sia del settore terziario, in aree diverse da quella su cui insiste l'Istituto Comprensivo. Ciò impone la necessità, da parte delle famiglie, di spostamenti quotidiani per conciliare le esigenze connesse all'attività lavorativa. Le risorse presenti sul territorio che risultano utili per la scuola sia in termini di



interazione formativa, sia in termini di supporto organizzativo, possono considerarsi le seguenti: - Comitati Genitori dei vari plessi - Associazioni e gruppi musicali - Biblioteca della Circonscrizione Comunale (Villa Tacchi) - Associazione Nazionale Alpini Gruppo "V. Periz" (Setteca', Bertesina, Bertesinella) - Associazioni sportive (Atletica, Basket, Pallavolo, Danza sportiva) - Caritas Parrocchiale S. Benedetto - Gruppi Scout ed associazioni giovanili. La scuola fa riferimento a queste forme di collaborazione poste in essere da una parte particolarmente attiva della componente genitori dei vari plessi. Ciò si traduce in una serie di iniziative di vario genere: lavori di sistemazione e abbellimento dei plessi, spettacoli, incontri con esperti, forme più efficaci di comunicazione, anche attraverso il ricorso ai social network. Il Comune di Vicenza fornisce qualche risorsa a favore della scuola.

Vincoli

La mancanza di realtà produttive importanti nell'area territoriale di riferimento non permette l'attivazione di partnership di ampio respiro e, quindi, di significative opportunità di risorse in termini materiali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto ha realizzato i seguenti Progetti PON (Programma Operativo Nazionale indetto dal MIUR): PON FESR avviso 9035 13/07/2015 (realizzazione reti LanWlan) e PON FESR avviso 12810 del 15/10/2015 (realizzazione ambienti digitali). È stato realizzato il Progetto PON FESE avviso 10862 (inclusione, sociale e lotta al disagio) nei mesi di giugno e settembre 2018. Ha aderito ai PON "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti per la socialità e l'accoglienza" Avviso pubblico n. 33956 del 18 maggio 2022, al PON "Reti Cablate", al Pon Infanzia e "Digital Board". Come si rileva dal Rav la Scuola è orientata allo sviluppo delle sue priorità e traguardo attraverso i fondi del PNRR e del PIANO SCUOLA 4.0.

Vincoli

In termini di certificazioni di agibilità e antincendio l'Istituto presenta una situazione complessiva di



parziale adeguamento.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo Vicenza 2 è collocato in una dimensione territoriale particolare, compresa tra la periferia orientale del capoluogo e i Comuni limitrofi del circondario. Tutti i plessi sono raggiungibili dalle linee di trasporto pubblico urbano. Il contesto socio-economico si caratterizza per un'oscillazione tra un livello medio basso e medio alto. Rispetto ai dati di confronto, gli alunni risultano avere almeno un genitore occupato. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana nell'anno scolastico è pari al 25%. Gli alunni nomadi incidono per l'0,7% sulla popolazione scolastica dell'Istituto. La scuola aderisce a: - progetto FEINAMC che si concentra sulla diffusione e l'approfondimento di buone pratiche per favorire l'inclusione dei bambini migranti appena arrivati nei sistemi educativi formali di Austria, Cipro, Grecia, Italia e Spagna e nei Paesi dell'UE; - programma di visite didattiche job shadowing Erasmus a cura dell'Assoc. "Fortes"; - progetti di Rete per interventi di accoglienza, alfabetizzazione, valorizzazione delle Culture di appartenenza/provenienza contro la dispersione scolastica; inoltre con il FIS vengono messi in atto ulteriori interventi ampliamento dell'offerta formativa, specifici dell'Istituto.

VINCOLI

Si evidenzia, al momento, la mancata attivazione di alcuni Progetti in Rete sul territorio, che negli anni hanno supportato la scuola nel suo percorso di inclusione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio è connotato da una dislocazione delle attività economiche, sia di PMI sia del settore terziario, in aree diverse da quella su cui insiste il Comprensivo. Ciò impone la necessità, da parte delle famiglie, di spostamenti quotidiani per conciliare le esigenze connesse all'attività lavorativa. Le



risorse presenti sul territorio che risultano utili per la scuola sia in termini di interazione formativa, sia in termini di supporto organizzativo, possono considerarsi le seguenti: • Comitati Genitori dei vari plessi • Associazioni e gruppi musicali • Biblioteca della Circoscrizione Comunale (Villa Tacchi) • Associazione Nazionale Alpini Gruppo "V. Periz" (Setteca', Bertesina, Bertesinella) • Associazioni sportive • Il Comune di Vicenza fornisce adeguate risorse a favore della scuola per assicurarne il buon funzionamento.

Vincoli:

La mancanza di realtà produttive importanti nell'area territoriale di riferimento non facilita l'attivazione di partnership di ampio respiro e di significative opportunità di ritorno di risorse in termini materiali. La scuola, tuttavia, può contare sull'apporto di risorse attivate da parte della componente genitori dei vari plessi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La realtà dell'I.C 2 presenta plessi diversi per periodi di costruzione e caratteristiche strutturali. La sede si distingue per criteri innovativi e per la ricchezza di spazi. Tra questi, l'auditorium, aperto per eventi culturali e musicali all'utenza del Comprensivo e non. La palestra ospita alcuni plessi per le attività di ed. fisica, nonché alcune società sportive. In merito alla strumentazione, negli ultimi anni l'I.C. 2 si è dotato di nuove attrezzature tecnologiche, musicali e multimediali anche per rispondere alle istanze per una didattica innovativa. L'Istituto, ad oggi, conta: PC e Tablet nei laboratori: 95 PC e 10 tablet; PC e Tablet nelle aule: 36, uno per aula; PC e Tablet in aule polifunzionali: 7; LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) nei laboratori e/o aule: 31; PC e Tablet nelle biblioteche: 1 PC nella biblioteca d'Istituto; Una migliore funzionalità dal punto di vista dell'accesso alla Rete sarà garantita in tutto l'Istituto con il cablaggio wi-fi, in fase di ultimazione. Ad oggi presso la Scuola Primaria Lioy è attiva un'aula STEM, mentre alla Scuola Secondaria è in via di allestimento. L'acquisto di dispositivi ed il setting d'aula didattico-disciplinari è stato implementato grazie al PNRR. L'I.C. 2 ha in dotazione un pianoforte a mezza coda, tre pianoforti verticali ed un buon assortimento di strumenti musicali, alcuni dei possono essere ceduti in comodato d'uso.

Vincoli:

In termini di certificazioni di agibilità e antincendio l'Istituto presenta una situazione complessiva di parziale adeguamento. Le risorse economiche di cui l'Istituto può usufruire sono riconducibili sostanzialmente a quelle fonti previste dalla normativa vigente e dai bandi PON a cui la scuola



concorre ogni anno. Si auspica pertanto di poter attivare quelle forme di finanziamento derivanti da donazioni di privati e imprese, previste dalla legge di riforma dell'organizzazione del sistema scolastico.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto può contare su personale Docente e ATA stabile; ciò comporta una progettualità a lungo termine e la capacità di dare e rimodulare risposte specifiche, data la conoscenza del territorio e dell'utenza. Tale risposta poggia sull'esperienza dal punto di vista professionale ma, necessariamente, sulla formazione continua, elemento imprescindibile per una Scuola di qualità. Figure dirigenziali, quali il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi, che rispondono, ognuno per il proprio ruolo, della gestione delle risorse finanziarie, strumentali e umane e dei risultati del servizio erogato collaborano in piena sinergia per rispondere appieno alla funzione della Scuola come prima agenzia formativa formale.

Vincoli:

Il nostro Istituto ha ancora una bassa percentuale di docenti non di ruolo, che tuttavia risulta non così rilevante come in altre realtà. La situazione non risulta particolarmente ostativa ad una generale continuità didattica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC VICENZA 2 - VIA PIOVENE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VIIC872001
Indirizzo	VIA PIOVENE, 31 VICENZA 36100 VICENZA
Telefono	04441813211
Email	VIIC872001@istruzione.it
Pec	viic872001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icvicenza2.edu.it

Plessi

IC VICENZA 2 - SETTECA' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VIAA87201T
Indirizzo	STRADA DI SETTECA', 11 LOC. SETTECA' 36100 VICENZA

IC VICENZA2 PICCOLI MONTESSORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VIAA87202V
Indirizzo	STRADA COMUNALE BERTESINA, 353 BERTESINA 36100 VICENZA



IC VICENZA 2 DON A. MAGRINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE872013
Indirizzo	STRADA DI SETTECA' 11 SETTECA' 36100 VICENZA
Numero Classi	5
Totale Alunni	21

IC VICENZA 2 - GONZATI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE872024
Indirizzo	STRADA DI CA' BALBI 249 BERTESINELLA 36100 VICENZA
Numero Classi	5
Totale Alunni	87

IC VICENZA 2 - LIOY (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE872035
Indirizzo	VIALE CAMISANO, 197 CAIMPENTA 36100 VICENZA
Numero Classi	12
Totale Alunni	207

IC VICENZA 2- BORTOLAN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VIMM872012
Indirizzo	VIA PIOVENE, 31 VICENZA 36100 VICENZA
Numero Classi	10



Totale Alunni

206

Approfondimento

Nell'anno 2023/24 è stato attivato il corso ad Indirizzo Digitale 4.0 che verrà riproposto anche per l'A.S..24/25.

Per la Scuola Primaria Magrini , è stata proposta l'attivazione di una classe prima ad indirizzo Montessoriano, in continuità con la scuola dell'Infanzia Piccoli. Con l'arrivo nella scuola primaria, il bambino espande il suo interesse verso una dimensione intellettuale, relazionale e spirituale. In questo periodo organizza il piano astratto dello spirito umano, ha fame di conoscenza e desiderio di capire, è attratto dalle regole del vivere sociale, si mette in discussione e si pone problemi morali. Il curricolo nella scuola Montessori è l'espressione operativa di un programma o di un corso di studio organizzato secondo particolari assunti psicologici che ne motivano sia i processi, sia i metodi. Nella metodologia montessoriana gli obiettivi non sono né il punto di partenza, né il punto di arrivo, ma modificazioni di conoscenze e comportamenti iscritti nel processo stesso del lavoro del bambino. In questo contesto gli obiettivi sono concretamente scoperti, sperimentati e assimilati dal bambino, nella sua diretta esperienza con il materiale e con gli altri strumenti di studio. La didattica montessoriana è definita, infatti, psicodidattica e le stesse discipline sono psicoaritmetica, psicogeometria, psicogrammatica, psicomusica. Pertanto il curricolo che si propone è piuttosto il programma del lavoro culturale del bambino, da egli stesso rivelato nel corso di una secolare esperienza educativa. È la scoperta e la descrizione della cultura infantile studiata e descritta da Maria Montessori, che ne ha illustrato anche la nascita, lo sviluppo ed i contenuti, oltre al modo in cui il bambino la incarna diventando colto e competente. Nella scuola Montessori non vi è una suddivisione curricolare delle discipline tra gli insegnanti che, se necessario, si suddividono gli ambiti solo a livello organizzativo, mai operativo, allo scopo di curare ed organizzare l'ambiente ed il materiale. In questo modo il lavoro del bambino non viene influenzato dalla presenza e dal ruolo del singolo insegnante. La programmazione nella scuola Montessori consiste in gran parte nella preparazione e nella cura dell'ambiente che, in base alle osservazioni condotte dagli stessi insegnanti durante il lavoro libero, viene organizzato allo scopo di corrispondere il più possibile ai bisogni ed al grado di maturazione di ogni singolo bambino. La programmazione montessoriana è anche l'analisi della situazione di apprendimento e degli interessi emergenti nelle classe, da cui si



ricavano le risposte metodologiche e psicologiche per operare. La programmazione montessoriana non consiste quindi in un percorso deciso a priori, frazionato in tempi pensati e decisi dall'adulto e dalla sua organizzazione istituzionale. Per il nuovo anno si prospetta l'accorpamento con l'I.C.4 che costituirà un'occasione di crescita e ampliamento formativo culturale collettivo.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Informatica	4
	Musica	1
	Scienze	1
	Strumento musicale	4
	Botanico/serra	1
Biblioteche	Classica	6
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Teatro	1
	STEM	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Pista d'atletica	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	27
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	6



LIM presenti nelle aule

6

Approfondimento

Con i fondi PON sono stati acquistati i kit di robotica Lego WeDo 2.0, Ozobot, Arduino e Bee-bot. Grazie al PNRR sono stati acquistati dispositivi multimediali, allestita un'aula STEM alla scuola primaria Lioy, e un'altra presso la scuola Bortolan in via di definizione.



Risorse professionali

Docenti	79
Personale ATA	21