



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

# **Bullismo 2020: Ha ancora senso parlare di prevenzione?**

**Gianluca Gini**

*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo  
e della Socializzazione*

*Università degli Studi di Padova*



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

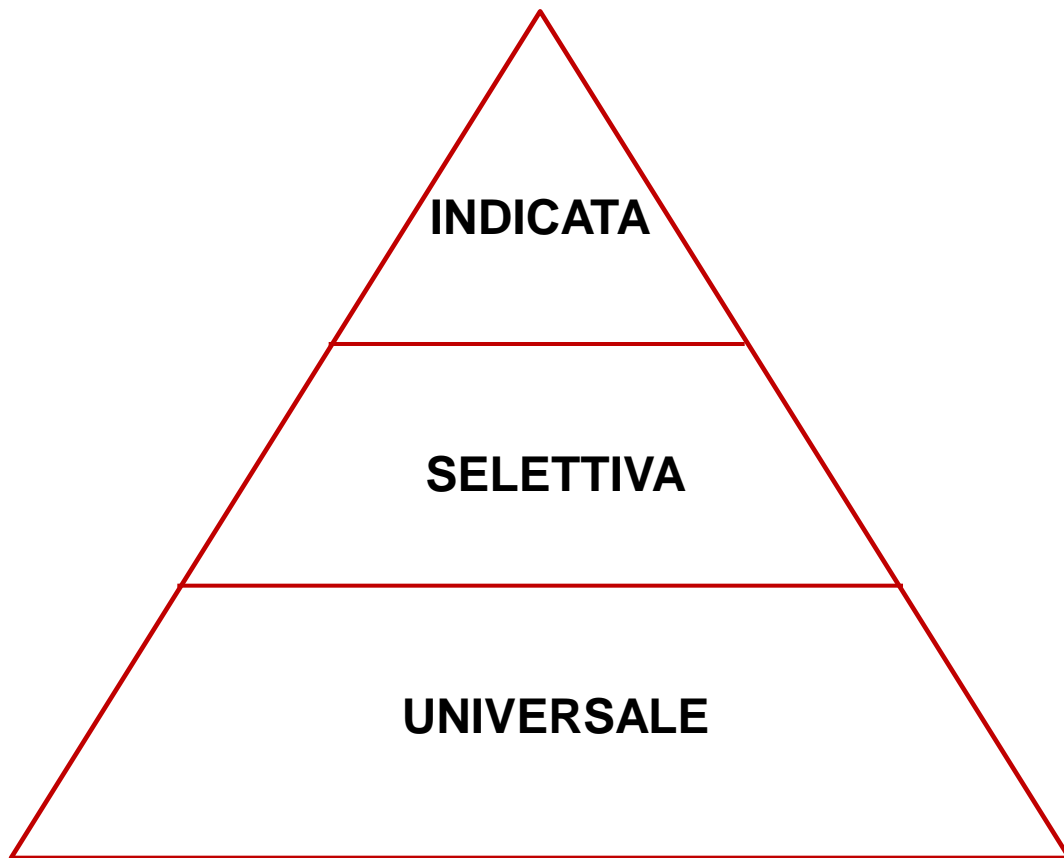
***Working smarter, not harder:  
coupling implementation with  
de-implementation***

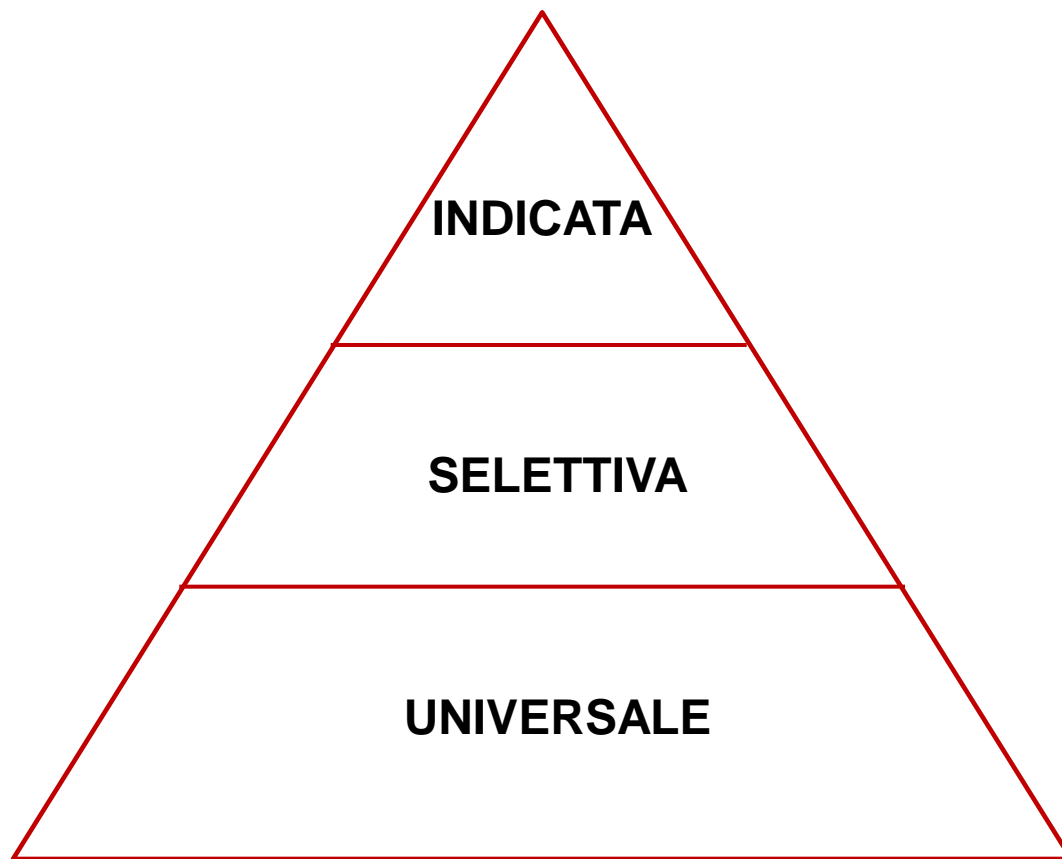


UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

# Cosa fare?

La prevenzione e l'intervento





- Clima scolastico
- Politica
- Relazioni adulti-ragazzi
- Lavoro curricolare
- Peer education/support
- Ambiente scolastico



«...il benessere a scuola è un prerequisito essenziale su cui deve basarsi tutto il nostro lavoro. Un clima scolastico favorevole si fonda sul rispetto di poche regole chiare e condivise in cui tutti alunni, insegnanti, dirigente e personale scolastico si sentano parte di una comunità dove ognuno partecipa attivamente alla crescita dell'altro, sia in termini di conoscenza, di competenza ma anche sotto l'aspetto psicologico, sociale ed emozionale»



## SCHOOL-BASED VIOLENCE PREVENTION

A practical handbook



### How can addressing violence benefit education?

Preventing and responding to violence in schools can improve educational outcomes in children and help achieve their educational targets. Many of the life skills taught in violence prevention, such as communication, managing emotions, resolving conflicts and solving problems, are the same skills that can help children succeed in school and that can protect against other issues that affect learning, such as alcohol and drug use.

Reducing violence and its negative consequences, for example absenteeism, lack of concentration, or school dropout, can have positive consequences on learning. Experiencing violence can also be a reason for demonstrating challenging behaviour which hinders their learning. These challenges prevent teachers from carrying out their roles effectively.

*Addressing  
violence  
can improve  
educational  
outcomes*



Il tema del benessere può essere affrontato a più livelli:

**1) Livello individuale:** il benessere dei singoli

- a) Presenza di emozioni positive e piacevoli (felicità, soddisfazione personale, ecc.)
- b) Possesso di competenze, autorealizzazione, senso di efficacia



2) **Livello relazionale**: il benessere come buon funzionamento delle relazioni nel gruppo:

- presenza di una buona comunicazione
- presenza di un senso di appartenenza
- partecipazione dei singoli alle attività comuni
- gestione positiva dei conflitti

3) **Livello organizzativo**: il benessere della scuola come organizzazione complessa





- ◆ Nella mia scuola gli studenti stanno bene?
- ◆ Le persone che lavorano nella mia scuola stanno bene?
- ◆ La mia scuola sta bene?



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

# Cosa fare?

La prevenzione e l'intervento





## Linee guida internazionali:

- ✿ Iniziare (es., cosa è stato già fatto?)
- ✿ Raccogliere informazioni nella propria scuola
- ✿ Coinvolgere ragazzi e genitori
- ✿ Creare politiche e regole
- ✿ Costruire un ambiente sicuro
- ✿ Formare gli studenti e il personale della scuola



## SCHOOL-BASED VIOLENCE PREVENTION

A practical handbook



**OMS, 2019**

## Contents

<b>Introduction</b> .....	2
<b>Section 1:</b> Getting started: Develop leadership, school policies and coordination methods .....	12
<b>Section 2:</b> Collect data on violence and monitor changes over time .....	18
<b>Section 3:</b> Prevent violence through curriculum-based activities .....	24
<b>Section 4:</b> Work with teachers on values and beliefs and train them in positive discipline and classroom management .....	35
<b>Section 5:</b> Respond to violence when it happens .....	40
<b>Section 6:</b> Review and adapt school buildings and grounds .....	46
<b>Section 7:</b> Involve parents in violence prevention activities .....	50
<b>Section 8:</b> Involve the community in violence prevention activities .....	54
<b>Section 9:</b> Evaluate violence prevention activities and use the evidence to strengthen your approach .....	58



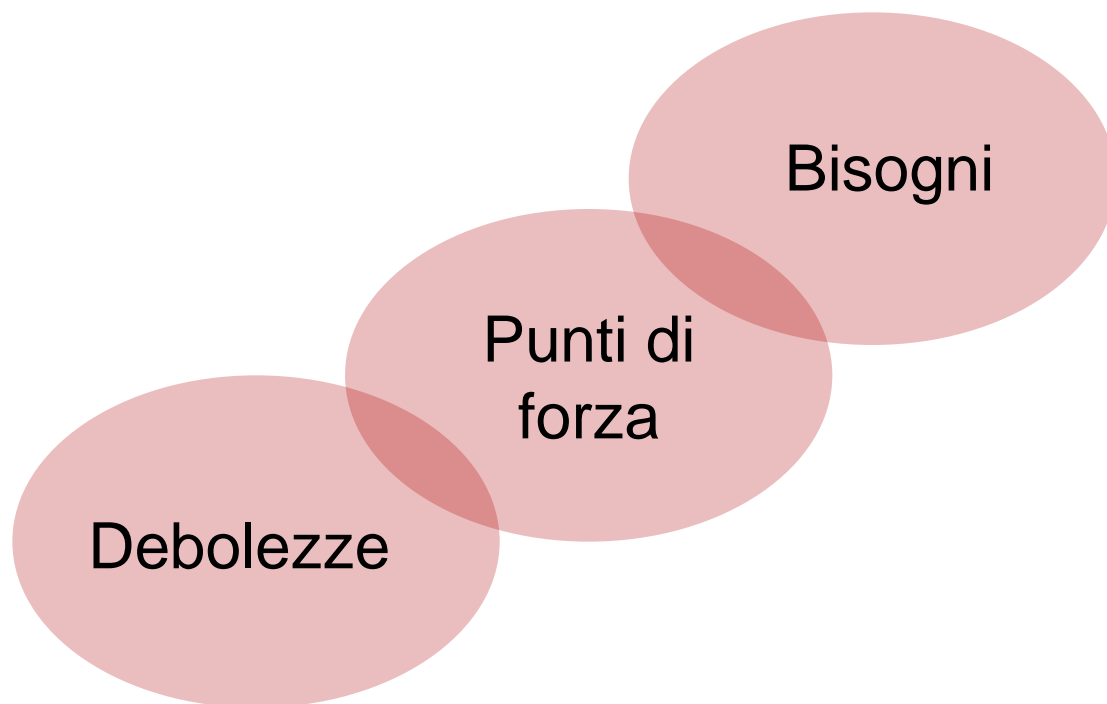
## Linee guida internazionali:

- ✿ **Iniziare (es., cosa è stato già fatto?)**
- ✿ Raccogliere informazioni nella propria scuola
- ✿ Coinvolgere ragazzi e genitori
- ✿ Creare politiche e regole
- ✿ Costruire un ambiente sicuro
- ✿ Formare gli studenti e il personale della scuola



## Iniziare → *readiness*

- Ripensare
- Programmare
- Pianificare
- Preparare
- Coordinare
- Integrare





UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

Cosa possiamo fare?

La prevenzione e l'intervento

***Working smarter, not harder:  
coupling implementation with de-  
implementation***



## How to deal with three main concerns: lack of time, know-how and resources?

**Problem:** Three of the barriers that schools often face when considering how to prevent violence are a lack of time, know-how and a lack of resources.

**Solution:** Activities aimed at preventing violence do not need to be time-consuming or costly; many of the recommendations made in this handbook can be put in place with a reasonable effort, or may already be in place as part of other initiatives. Having a school management that recognizes the value of preventing violence and that leads, motivates and supports staff to achieve a shared vision is more important than having a lot of time or resources.

**Suggested action:** You can adapt existing systems, resources and skills to include evidence-based violence prevention strategies.

**SCHOOL-BASED  
VIOLENCE PREVENTION**  
A practical handbook



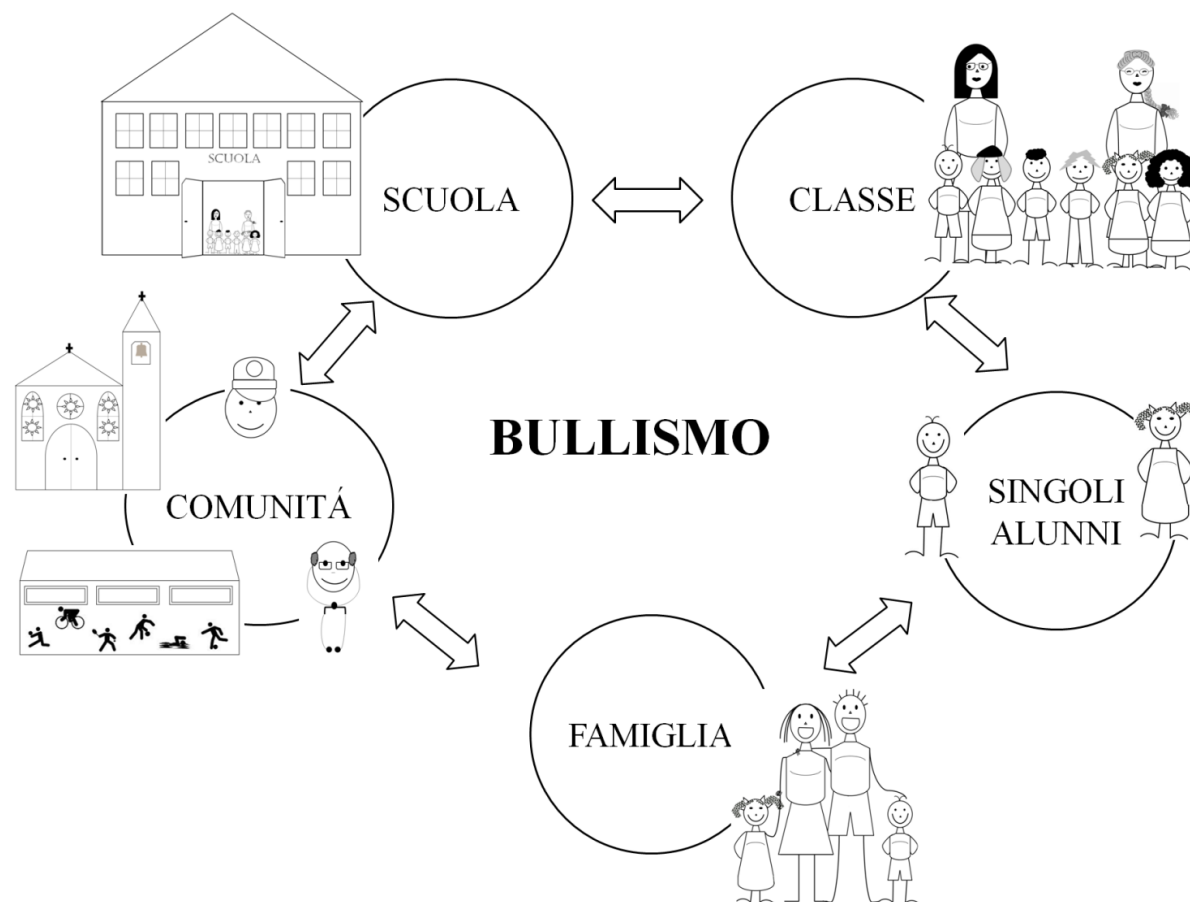




## Principali caratteristiche dei programmi più efficaci

1. Politica scolastica formalizzata
2. Formazione del personale scolastico
3. Miglioramento del sistema di regole e delle strategie di gestione della classe
4. Uso di strategie curriculari per aumentare la consapevolezza e la responsabilizzazione degli alunni
5. Implementazione di programmi di *peer support*
6. Identificazione di procedure di risposta agli episodi più gravi

## *L'approccio ecologico-sistemico per la prevenzione del bullismo*





**«Ci vuole una comunità per  
'crescere' una scuola»**





## Il ruolo della comunità nella prevenzione e nell'intervento anti-bullismo

Le scuole in rete





## Linee guida internazionali:

- ✿ Iniziare (es., cosa è stato già fatto?)
- ✿ **Raccogliere informazioni nella propria scuola**
- ✿ Coinvolgere ragazzi e genitori
- ✿ Creare politiche e regole
- ✿ Costruire un ambiente sicuro
- ✿ Formare gli studenti e il personale della scuola



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

Cosa possiamo fare?  
La prevenzione e l'intervento

## Misurare





## Misurare = raccogliere informazioni

Comportamenti

Credenze, atteggiamenti

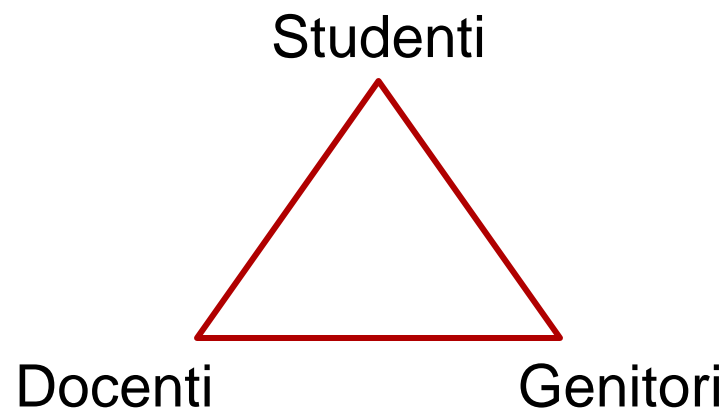
Aspettative

Strategie

Pattern relazionali

Norme

Clima





## Monitoraggio regionale a.s. 2019/20

**Destinatari:** scuole **secondarie di primo e secondo grado** della Regione

### Chi?

- ✓ Studenti e studentesse
- ✓ Insegnanti referenti e team bullismo
- ✓ Altri insegnanti





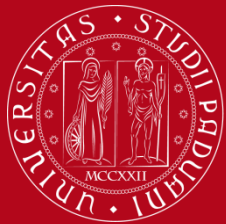
## Perché?

(a) “fotografare” a livello regionale e provinciale l’incidenza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, dei comportamenti a rischio e di quelli positivi nell’uso della rete e delle nuove tecnologie (Internet e smartphone) da parte degli studenti



## Perché?

(b) analizzare alcuni fattori di rischio e di protezione legati alla messa in atto di tali comportamenti, sui quali eventualmente focalizzare i progetti educativi e di intervento successivi



## Perché?

(c) raccogliere le esigenze formative dei docenti e delle scuole, nonché le loro esperienze pregresse di formazione e intervento, al fine di trovare strategie utili ad una loro implementazione e valorizzazione



## Come?

Questionari anonimi online

## Quando?

Adesione compilando **modulo online** nelle  
**prossime settimane**

Compilazione dei questionari: **primavera 2020**



## Linee guida internazionali:

- ✿ Iniziare (es., cosa è stato già fatto?)
- ✿ Raccogliere informazioni nella propria scuola
- ✿ Coinvolgere ragazzi e genitori
- ✿ Creare politiche e regole
- ✿ **Costruire un ambiente sicuro**
- ✿ Formare gli studenti e il personale della scuola



## **Come gli studenti percepiscono la sicurezza a scuola**

1. Regole e conseguenze
2. L'importanza della presenza e dell'attenzione
3. L'ascolto degli studenti
4. Gentilezza e giustizia
5. Miglioramento dell'ambiente scolastico

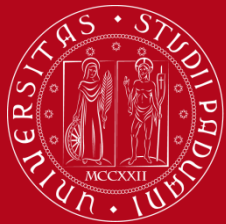


UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

# Cosa possiamo fare?

La prevenzione e l'intervento





## Come gli studenti percepiscono la sicurezza a scuola

1. Regole e conseguenze
2. L'importanza della presenza e dell'attenzione
3. L'ascolto degli studenti
4. Gentilezza e giustizia
5. Miglioramento dell'ambiente scolastico

“Maybe they could be more attentive to what is going on in the schoolyard rather than what is going on with their coffee”





UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

Cosa possiamo fare?  
La prevenzione e l'intervento

## Supervisione visibile e responsabile

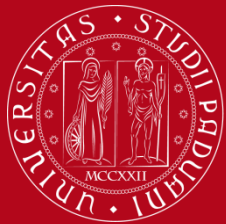




## Come gli studenti percepiscono la sicurezza a scuola

1. Regole e conseguenze
2. L'importanza della presenza e dell'attenzione
3. L'ascolto degli studenti
4. Gentilezza e giustizia
5. Miglioramento dell'ambiente scolastico

“1. Be nice, 2. Don't yell during our breaks”



## Come gli studenti percepiscono la sicurezza a scuola

1. Regole e conseguenze
2. L'importanza della presenza e dell'attenzione
3. L'ascolto degli studenti
4. Gentilezza e giustizia
5. Miglioramento dell'ambiente scolastico

“Freshen up the place”

“Freshen up the showers”

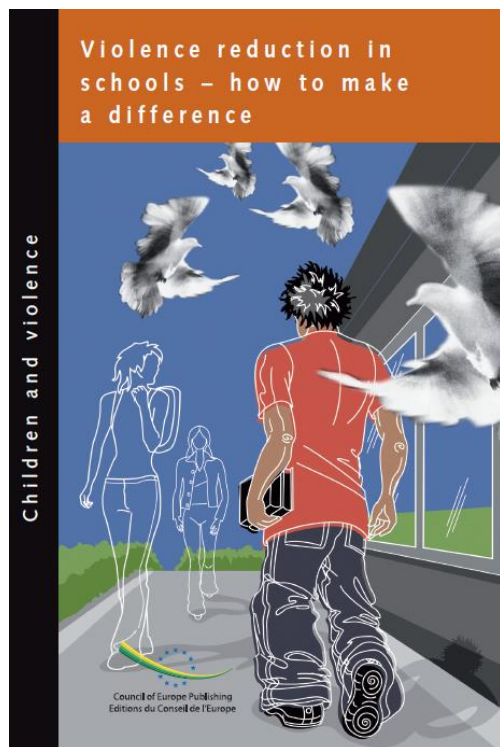
“Buy doors for the showers”



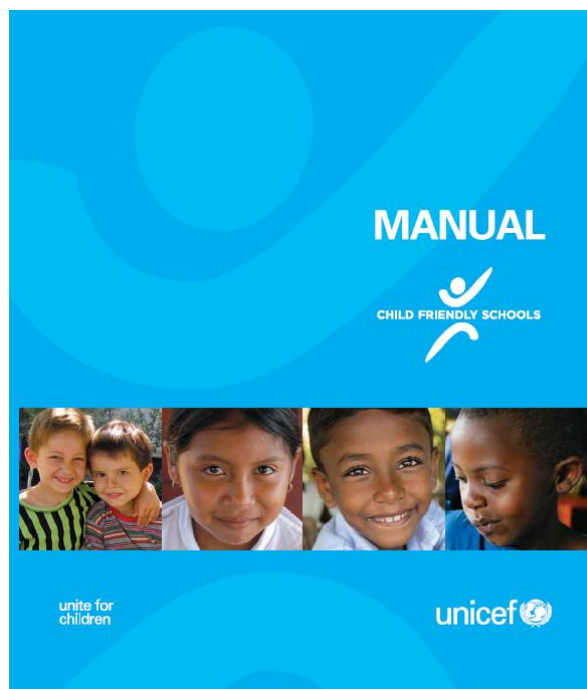
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

# Cosa possiamo fare?

La prevenzione e l'intervento



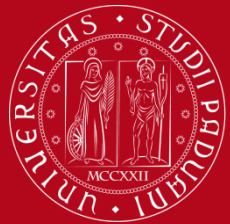
Consiglio d'Europa,  
2006



Unicef, 2009



UNESCO, 2016



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

# Cosa possiamo fare?

La prevenzione e l'intervento





UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

# Cosa possiamo fare?

La prevenzione e l'intervento





UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

# Cosa possiamo fare?

La prevenzione e l'intervento





UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

# Cosa possiamo fare?

La prevenzione e l'intervento









UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

# Cosa possiamo fare?

La prevenzione e l'intervento





UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

***Grazie per l'attenzione***

***gianluca.gini@unipd.it***