

## COMPETENZE IN SECONDA LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA SPAGNOLA

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

Classi prima e seconda	Classe Terza	<i>dai Traguardi per la fine del primo ciclo Livello A2 QCER</i>
<p>Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovalutare le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMPETENZE DI BASE IN LINGUA STRANIERA SPAGNOLA	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	
FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano legate alla vita scolastica Comprendere espressioni di saluto e presentazione di se pronunciate chiaramente Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si indicano le generalità di una persona Comprendere espressioni e frasi che descrivono persone e relazioni familiari Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si descrivono delle persone Comprendere istruzioni ed espressioni utilizzate per descrivere un'abitazione</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> <i>Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto:</i> - per chiedere informazioni legate alla vita scolastica e agli oggetti presenti in classe e per ringraziare - presentandosi, chiedendo e dicendo l'età, il nome e la nazionalità - chiedere o fornire descrizioni fisiche di se stessi o di altre persone - descrivere la propria casa - chiedere o esprimere gusti - dare o ricevere informazioni sulla routine quotidiana e sugli orari - dare o ricevere informazioni sui propri progetti futuri <i>Riferire semplici informazioni afferenti:</i> - alla sfera personale,</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano: - sul clima -per chiedere e dare informazioni stradali -negozi o acquisti fatti o da fare -legate alle malattie -sull'abbigliamento -legate al cibo -per parlare di trame di film e libri Comprendere brevi messaggi orali e scritti: -scambiati al telefono o su smartphone -in cui si descrivono i sintomi di lievi disturbi e delle malattie più comuni e relativi rimedi -sugli indumenti, -cibo -raccontare la vita di qualcuno, identificando il senso generale e le parole chiave</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Parlare e comprendere frasi a proposito del clima e del tempo atmosferico Riferire semplici informazioni afferenti a quello che si sta facendo nel momento in cui si parla Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto per: - prendere e dare appuntamento in un luogo preciso della città</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere brevi messaggi che: - descrivono opere d'arte -raccontano eventi passati -descrivono comuni professioni -contengono ordini identificandone il senso generale e le parole chiave</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Esprimere emozioni e stati d'animo e informarsi su quelli dell'interlocutore Descrivere opere d'arte e sentimenti che suscitano Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto per: -rispondere a domande e formulare ipotesi su avvenimenti accaduti nel passato -dare consigli -chiedere, dare e negare il permesso Descrivere situazioni familiari accadute nel passato, utilizzando parole e frasi già incontrate Fare previsioni sul futuro</p> <p><b>Letture (comprensione scritta)</b> Comprendere testi semplici: -di contenuto storico -sui progetti di vita dei propri coetanei -sui social network e sul loro corretto utilizzo</p>

<p>- alla propria famiglia  - alla propria casa o alla propria stanza  - agli sport preferiti  - alla routine quotidiana  - ai mezzi di trasporto  integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti</p> <p><i>Descrivere:</i>  - persone  - oggetti domestici di uso quotidiano  - i propri gusti  utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b>  Comprendere testi semplici in cui si indicano le generalità di una persona  Comprendere brevi testi:  - descrittivi  - su abitazioni e arredamento  - attività sportive  - gusti e interessi personali  - semplici routine quotidiane  - mezzi di trasporto, progetti futuri e le date</p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b>  Scrivere testi brevi e semplici:  - per presentarsi e fornire le proprie generalità  - sulla propria famiglia, descrivendo le caratteristiche fisiche dei diversi parenti  - brevi descrizioni di stanze e abitazioni  - raccontare i propri gusti  - raccontare la propria vita di tutti i giorni  - raccontare i propri progetti futuri</p>	<p>- spiegare i propri sintomi in caso di malattia  - parlare di moda e abbigliamento  - ordinare del cibo o chiederne il prezzo  - parlare di un film o di un libro  - del proprio passato e di quello del proprio interlocutore  Parlare dei luoghi della città  Parlare con un compagno o un adulto di ciò che si è fatto nel passato recente  Descrivere:  - i propri indumenti e quelli dei compagni  - il cibo consumato in una determinata situazione, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo  - persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi al tempo passato</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b>  Comprendere testi semplici:  - di contenuto familiare che raccontano ciò che sta accadendo  - che forniscono indicazioni stradali e notizie o storie su luoghi di interesse di una città  - lo stato di salute di una persona  - sulla preparazione della valigia  - che raccontano di avvenimenti accaduti in un tempo passato  - testi biografici</p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b>  Scrivere testi brevi e semplici per:  - descrivere e raccontare l'uso che si fa del cellulare  - descrivere un luogo della tua città e come raggiungerlo  - descrivere il proprio stato di salute  - descrivere l'abbigliamento per qualche occasione speciale  - descrivere e raccontare le proprie esperienze passate  - realizzare una biografia personale</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b>  Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p>	<p>Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente per confermare o smentire delle ipotesi</p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b>  Scrivere testi brevi e semplici per parlare di artisti e descrivere opere d'arte  Scrivere testi brevi che mettano in relazione degli eventi come causa ed effetto  Scrivere testi brevi per descrivere:  - delle professioni  - raccontare le proprie esperienze e dare consigli agli amici</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b>  Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p>
--	---	--

<p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <p>Osservare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</li> <li>- la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> </ul>		
MICROABILITÀ PER LA CLASSE PRIMA	MICROABILITÀ PER LA CLASSE SECONDA	MICROABILITÀ PER LA CLASSE TERZA
<p>Presentarsi e presentare qualcuno</p> <p>Salutare, congedarsi e dire come va</p> <p>Dire il proprio nome</p> <p>Chiedere e dire l'età e la nazionalità</p> <p>Chiedere e dire dove si va e da dove si viene</p> <p>Esprimere i propri gusti</p> <p>Chiedere e dire dove si abita</p> <p>Descrivere l'aspetto fisico ed esprimere apprezzamento</p> <p>Parlare del proprio carattere e di quello degli altri</p> <p>Esprimere i propri interessi</p> <p>Parlare della famiglia</p> <p>Esprimere sensazioni e sentimenti</p> <p>Parlare degli animali</p> <p>Fare gli auguri e ringraziare</p> <p><b>Strutture</b></p> <p>L'alfabeto</p> <p>I pronomi personali soggetto</p>	<p>Descrivere luoghi</p> <p>Chiedere e dire dove si trova qualcuno o qualcosa</p> <p>Dire e proibire di fare qualcosa</p> <p>Chiedere e dare informazioni in modo cortese</p> <p>Chiedere e dare informazioni stradali</p> <p>Esprimere l'obbligo</p> <p>Chiedere e dare informazioni sugli alimenti</p> <p>Proporre, accettare, rifiutare, chiedere, dare o rifiutare il permesso ed esprimere l'intenzione</p> <p>Parlare al telefono</p> <p><b>Strutture</b></p> <p>Ripasso del presente indicativo</p> <p>Presente indicativo irregolare dei verbi in <i>-er</i> e in <i>-ir</i></p> <p><i>Estar</i> +gerundio</p> <p>Imperativo affermativo della seconda persona</p> <p>Imperativo irregolare della seconda persona singolare</p> <p>Imperativo affermativo+pronomi</p>	<p>Chiedere e dare informazioni sui vestiti</p> <p>Fare acquisti, chiedere e dire il prezzo</p> <p>Domandare e dire cosa si progetta di fare</p> <p>Raccontare ciò che si è fatto</p> <p>Parlare dei propri progetti</p> <p>Chiedere e dire l'ora e parlare delle proprie attività quotidiane</p> <p>Chiedere e dire la data ed esprimere la frequenza</p> <p>Chiedere, proporre ed accettare aiuto</p> <p>Descrivere un luogo naturale</p> <p>Parlare dei propri progetti ed esprimere certezza e probabilità</p> <p>Parlare del tempo atmosferico</p> <p><b>Strutture</b></p> <p>Ripasso del presente dei verbi regolari e irregolari</p> <p>Uso di <i>ser</i> e <i>estar</i></p> <p>I verbi <i>ser</i> e <i>estar</i>+aggettivo</p> <p>Ripasso del passato prossimo, dell'imperfetto e del passato remoto</p> <p>Contrasto tra passato prossimo e passato remoto</p>

<p>I pronomi di cortesia <i>usted/ustedes</i></p> <p>Il presente indicativo del verbo <i>ser</i></p> <p>Gli articoli determinativi e indeterminativi</p> <p>Il genere di nomi e aggettivi</p> <p>La formazione del plurale</p> <p>Il presente indicativo dei verbi in <i>-ar</i></p> <p>I pronomi riflessivi</p> <p>Gli interrogativi</p> <p>Aggettivi e pronomi dimostrativi</p> <p>Il presente dei verbi in <i>-er</i> e in <i>-ir</i></p> <p>Il presente del verbo <i>tener</i></p> <p>Gli aggettivi possessivi</p> <p>Gli avverbi e le preposizioni di luogo</p> <p>Il presente indicativo dei verbi <i>estar, dar</i> e <i>ir</i></p> <p>Le preposizioni <i>a, en, de</i></p> <p>Il contrasto tra <i>hay</i> e <i>está (n)</i></p> <p>I pronomi complemento diretti atoni</p> <p>I pronomi complemento indiretto</p> <p>Il verbo <i>gustar</i> e altri verbi pronominali</p> <p>Il contrasto tra <i>muy</i> e <i>mucho</i></p> <p>I quantificatori <i>poco, demasiado, bastante</i></p> <p>I marcatori temporali di frequenza</p> <p>Il presente indicativo dei verbi <i>e&gt;ie, o&gt;ue, e&gt;i</i></p> <p>Uso dell'articolo con i giorni della settimana</p> <p><i>Ir a /Pensar</i> +infinitivo</p> <p><i>Ir/venir</i></p> <p><i>Traer/llevar</i></p> <p><i>Pedir /preguntar</i></p> <p>La preposizione <i>a</i> davanti al complemento diretto</p>	<p>Passato prossimo</p> <p>Participio passato irregolare</p> <p>Imperfetto indicativo</p> <p>Imperfetto indicativo irregolare</p> <p>Il comparativo della maggioranza, di minoranza e di uguaglianza</p> <p>Passato remoto</p> <p>Le irregolarità ortografiche del passato remoto</p> <p>Passato remoto di <i>ser</i> e di <i>ir</i></p> <p>I comparativi irregolari</p> <p>I superlativi</p> <p>Passato remoto di alcuni verbi irregolari (<i>decir, estar, hacer, poder, poner, querer, saber, tener, traer, venir</i>)</p> <p>Le preposizioni <i>por</i> e <i>para</i></p>	<p>Trapassato prossimo</p> <p>Pronomi e aggettivi indefiniti</p> <p>Futuro semplice regolare e irregolare</p> <p>Futuro anteriore</p> <p>Condizionale passato</p> <p>Imperativo affermativo</p> <p>L'imperativo con i pronomi</p>
---	---	---

Pronomi possessivi		
--------------------	--	--