

COMPETENZE IN SECONDA LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA FRANCESE

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

Classi prima e seconda	Classe Terza	<i>dai Traguardi per la fine del primo ciclo Livello A2 QCER</i>
<p>Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMPETENZE DI BASE IN LINGUA STRANIERA FRANCESE	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	
FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ
<p>Ascolto (comprensione orale) Riconoscere e discriminare, suoni, vocaboli conosciuti Seguire istruzioni e consegne fornite in classe Comprendere saluti e presentazioni Comprendere dati personali: nome, età, nazionalità, rapporti di parentela. Comprendere espressioni molto semplici riferite a sé, alla famiglia, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Riprodurre suoni, parole, brevi frasi utilizzando pronuncia e intonazione sufficientemente corrette da non compromettere la comprensione del messaggio Parlare di sé fornendo le proprie generalità (nome, età, indirizzo, nazionalità....) Descrivere con lessico essenziale persone o cose intorno a sé</p> <p>Interagire per socializzare in un breve scambio di battute : saluti, presentazioni, informazioni sull'identità, descrizione fisica personale. Rispondere a domande semplici e porne di analoghe</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Ricavare dati essenziali su persone in testi molto semplici (fiche de présentation) nome, età, nazionalità, rapporti di parentela, preferenze. Individuare informazioni da schede/ descrizioni con lessico conosciuto Comprendere la trascrizione di un breve dialogo Ricavare il significato globale e informazioni essenziali di testi molto</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Riconoscere e discriminare suoni, espressioni e sequenze linguistiche Saper individuare in un dialogo o in un monologo le informazioni sulla casa e i mobili. Comprendere in un dialogo le richieste e i divieti Comprendere in un dialogo informazioni utili, indicazioni stradali e regole di sicurezza nella strada. Comprendere le informazioni sui pasti e sugli alimenti Comprendere espressioni per chiedere, dare e negare il permesso Comprendere frasi relative all'uso del telefono</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Utilizzare suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole e sequenze linguistiche rispettandone la pronuncia e l'intonazione Parlare di sé, descrivere la propria abitazione Descrivere le proprie abitudini alimentari Sostenere una semplice conversazione per descrivere la propria casa Sostenere dialoghi per chiedere e dare informazioni. Sostenere dialoghi per chiedere e dare informazioni stradali Sostenere dialoghi in cui si offre e si accetta qualcosa da bere o mangiare</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Capire istruzioni, dati, indicazioni fornite da segnali, cartelli. Saper individuare in un dialogo scritto o in un breve testo descrittivo le</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Riconoscere termini /espressioni e sequenze linguistiche. Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente Individuare semplici dati e informazioni specifiche da messaggi su: descrizioni di persone, abbigliamento, meteo. Saper individuare in un dialogo informazioni su argomenti passati e futuri Comprendere in un dialogo informazioni su orari, viaggi e progetti.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Utilizzare suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione rispettando pronuncia e intonazione. Parlare di sé, parlando di esperienze passate e progetti futuri. Parlare del proprio abbigliamento Descrivere la propria giornata a scuola e fuori da scuola Esporre un argomento di civiltà con pronuncia e intonazione sufficientemente corrette, tali da non impedire la comprensione. Sostenere una semplice conversazione con compagni o adulti familiari in contesto noto per soddisfare bisogni di tipo concreto (ex: ristorante-negozi di abbigliamento) Scambiare informazioni semplici su argomenti di tipo personale (gusti, preferenze), chiedere e offrire aiuto, chiedere e dare l'opinione</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Ricavare dati e informazioni principali da testi autentici formulati con linguaggio abbastanza articolato Individuare informazioni da testi di uso corrente (menu,</p>

<p>brevi e semplici riguardante la sfera personale.</p> <p>Scrittura (Produzione scritta) Compilare un modulo indicando i propri dati personali. Completare/creare un breve dialogo di presentazione Redigere un breve testo di presentazione contenente le informazioni di base riguardo alle proprie generalità, il proprio aspetto fisico.</p> <p>Riflessione sulla lingua Riconoscere e memorizzare strutture/funzioni/lessico legati alla situazione comunicativa Applicare strutture/funzioni/lessico alla situazione comunicativa. Riflettere sugli obiettivi linguistici da raggiungere</p>	<p>informazioni sulla casa e i mobili Saper individuare in un dialogo scritto le richieste e i divieti Comprendere in un testo le informazioni sui pasti e sugli alimenti</p> <p>Scrittura (Produzione scritta) Descrivere la propria casa. Scrivere ordini e divieti Descrivere in breve testo le proprie abitudini alimentari</p> <p>Riflessione sulla lingua Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato. Applicare strutture, funzioni, lessico alla situazione adeguata Riconoscere i propri errori e a volte correggerli spontaneamente.</p>	<p>prospetti, opuscoli) Comprendere il senso globale e informazioni essenziali da lettere personali, testi riguardanti argomenti di civiltà.</p> <p>Scrittura (Produzione scritta) Descrivere con semplici frasi aspetti di vita quotidiana (ex: amici, attività preferite, vacanze) Redigere brevi lettere personali (per presentare, ringraziare, invitare qualcuno ecc.) anche se con errori che non compromettano la comprensibilità del messaggio. Formulare semplici frasi di risposta a questionari.</p> <p>Riflessione sulla lingua Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato Applicare strutture, funzioni, lessico alla situazione adeguata Riconoscere i propri errori e a volte correggerli spontaneamente. Conoscere e riflettere sul proprio stile di apprendimento linguistico</p>
MICROABILITÀ PER LA CLASSE PRIMA	MICROABILITÀ PER LA CLASSE SECONDA	MICROABILITÀ PER LA CLASSE TERZA
<p>Presentarsi e presentare qualcuno Salutare, congedarsi e dire come va Dire il proprio nome Chiedere e dire l'età e la nazionalità Chiedere e dire dove si va e da dove si viene Esprimere i propri gusti Chiedere e dire dove si abita Descrivere l'aspetto fisico ed esprimere apprezzamento Parlare del proprio carattere e di quello degli altri Esprimere i propri interessi Parlare della famiglia Esprimere sensazioni e sentimenti Parlare degli animali</p>	<p>Descrivere luoghi Chiedere e dire dove si trova qualcuno o qualcosa Dire e proibire di fare qualcosa Chiedere e dare informazioni in modo cortese Chiedere e dare informazioni stradali Esprimere l'obbligo Chiedere e dare informazioni sugli alimenti Proporre, accettare, rifiutare, chiedere, dare o rifiutare il permesso ed esprimere l'intenzione Parlare al telefono</p> <p>Strutture Gli aggettivi dimostrativi L'imperativo affermativo e negativo</p>	<p>Chiedere e dare informazioni sui vestiti Fare acquisti, chiedere e dire il prezzo Domandare e dire cosa si progetta di fare Raccontare ciò che si è fatto Parlare dei propri progetti Chiedere e dire l'ora e parlare delle proprie attività quotidiane Chiedere e dire la data ed esprimere la frequenza Chiedere, proporre ed accettare aiuto Descrivere un luogo naturale Parlare dei propri progetti ed esprimere certezza e probabilità Parlare del tempo atmosferico</p> <p>Strutture Il comparativo di qualità e quantità</p>

<p>Fare gli auguri e ringraziare</p> <p>Strutture</p> <p>I pronomi personali soggetto</p> <p>Gli articoli determinativi e indeterminativi</p> <p>I verbi: <i>s'appeler-être-avoir</i></p> <p>Il femminile ed il plurale di nomi ed aggettivi</p> <p>Gli aggettivi interrogativi</p> <p>La forma interrogativa</p> <p>Le preposizioni articolate: le preposizioni <i>à</i> e <i>de</i></p> <p>Il verbo <i>aller</i> e il verbo <i>venir</i></p> <p>La forma negativa</p> <p>I pronomi personali tonici</p> <p>Il verbo <i>préferer</i></p> <p>Gli aggettivi possessivi</p> <p>Pourquoi? <i>Parce que...</i></p> <p>Le preposizioni: <i>pour, chez, avec</i></p> <p>I verbi in <i>-er</i> (1° gruppo)</p> <p>Il pronome <i>on</i></p> <p>Il verbo <i>commencer</i></p>	<p>Il verbo impersonale: <i>il y a</i></p> <p>i verbi: <i>faire</i> e <i>pouvoir</i></p> <p>I numerali ordinali</p> <p>Il verbo impersonale: <i>il faut</i></p> <p>I verbi: <i>devoir, prendre, boire</i></p> <p>Gli articoli partitivi</p> <p><i>Il faut +sostantivo</i></p> <p>Gli avverbi di quantità: <i>très, beaucoup, beaucoup de</i></p> <p>I verbi in <i>-ir</i> (2° gruppo)</p> <p>I verbi: <i>acheter, manger</i></p> <p>l'interrogazione parziale</p> <p>I pronomi <i>COD, en, y</i></p> <p>Gli avverbi di frequenza</p> <p>I verbi in <i>-re</i></p> <p>Il verbo <i>vouloir</i></p>	<p>I pronomi <i>COI</i></p> <p><i>Oui, si, non</i></p> <p>Aggettivi e pronomi indefiniti</p> <p>Il <i>passé composé</i> ed il participio passato</p> <p>L'accordo del participio passato</p> <p>La forma negativa del <i>passé composé</i></p> <p>la negazione con: <i>plus, jamais, rien</i></p> <p>le preposizioni davanti a nomi di paese</p> <p>il <i>futur proche</i></p> <p>il verbo <i>partir</i></p> <p>i pronomi relativi: <i>qui</i> e <i>que</i></p> <p>gli aggettivi irregolari: <i>nouveau, beau, vieux</i></p> <p>il <i>présent continu</i> e il <i>passé récent</i></p> <p>i verbi riflessivi: <i>s'amuser</i></p> <p>il verbo <i>savoir</i></p> <p>il futuro</p> <p>il condizionale</p> <p>le espressioni di tempo</p> <p>il verbo <i>vivre</i></p>
---	--	---