

## COMPETENZE IN GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA

DISCIPLINE CONCORRENTI:

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA	
TRAGUARDI	
<i>dai Traguardi per la fine della scuola primaria</i>	<i>dai Traguardi per la fine del primo ciclo</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>• Realizzare semplici schizzi cartografici del territorio conosciuto, progettare semplici percorsi di viaggio.</li> <li>• Ricava elementari informazioni geografiche da semplici fonti cartografiche, fotografiche, disegni schematici.</li> <li>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</li> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</li> <li>• Coglie nel paesaggio europeo le progressive trasformazioni storiche operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA			
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio</li> </ul>			
<b>FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>

<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> <li>-</li> <li>- <b>Linguaggio della geo-graficità</b></li> <li>- Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>-</li> <li>- <b>Paesaggio</b></li> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>-</li> <li>- <b>Regione e sistema territoriale</b></li> <li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>• Leggere la pianta dello spazio vicino.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino (utilizzo della legenda).</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e del territorio circostante.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.</li> <li>- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>- Localizzare le aree climatiche del territorio italiano.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di zona geografica (fisica e climatica) e utilizzarlo nel contesto italiano.</li> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐☐ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, semplici documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐☐ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e italiani, interpretando semplici carte geografiche di diversa scala, grafici.</li> <li>☐☐ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio locale e i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐☐ Riconoscere i vari tipi di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale) nel contesto italiano.</li> <li>☐☐ Prova a individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>
<p><b>MICROABILITÀ PER LA CLASSE PRIMA</b></p>	<p><b>MICROABILITÀ PER LA CLASSE SECONDA</b></p>	<p><b>MICROABILITÀ PER LA CLASSE TERZA</b></p>	<p><b>MICROABILITÀ PER LA CLASSE QUARTA</b></p>	<p><b>MICROABILITÀ PER LA CLASSE QUINTA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Individuare punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i punti cardinali (anche con l'ausilio di riferimenti naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (carta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche e</li> </ul>

<p>spazi conosciuti (gli spazi della scuola).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico).</li> <li>- Confrontare ambienti diversi (scolastico e domestico) individuando le similitudini e gli aspetti peculiari di ognuno.</li> <li>- Individuare la funzione degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti considerati.</li> <li>- Individuare le relazioni topologiche e proiettive in rappresentazioni.</li> <li>- Rappresentare graficamente percorsi.</li> </ul> <p>Disegnare un ambiente conosciuto (aula) collocando correttamente gli elementi.</p>	<p>casa/scuola, scuola/casa), utilizzando percorsi di tipo comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● - Individuare punti di riferimento nell'ambiente di vita (quartiere, paese).</li> <li>● - Effettuare percorsi su consegna nel territorio locale.</li> <li>● - Distinguere nell'ambiente di vita gli elementi naturali e quelli antropici.</li> <li>● - Individuare le caratteristiche degli elementi costitutivi dell'ambiente di vita (città, campagna, ...)</li> <li>● - Individuare in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna.</li> <li>● - Rappresentare oggetti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie (es.: una spanna = un quadretto).</li> </ul> <p>- Rappresentare percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali.</p>	<p>quali il sole, la stella polare, ... e della bussola) per orientare se stessi e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita (es.: ad est della scuola c'è ..., a sud c'è ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel territorio comunale con l'ausilio di carte (carta topografica, carte tematiche) collocando correttamente fenomeni ed eventi.</li> <li>● Individuare gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare (ponendo particolare attenzione all'ambiente di vita).</li> <li>● Individuare i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano.</li> <li>● Conoscere il codice cartografico e distinguere le piante dalle carte (topografiche, geografiche, tematiche).</li> <li>● Leggere ed usare semplici piante.</li> <li>● Discriminare le carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale.</li> <li>● Rappresentare un ambiente conosciuto (aula...) in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie.</li> </ul>	<p>fisica, politica) e di carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale.</li> <li>● Individuare sul territorio regionale le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti.</li> <li>● Rappresentare un ambiente conosciuto (aula, ...) in riduzione scalare utilizzando misure convenzionali.</li> <li>● Individuare e distinguere sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano.</li> <li>● Leggere carte politiche e tematiche.</li> <li>● Collocare e rappresentare su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici e politici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano.</li> </ul>	<p>dell'atlante, collocando correttamente fenomeni ed eventi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio italiano.</li> <li>● Individuare e distinguere sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti.</li> <li>● Leggere con l'aiuto dell'insegnante semplici carte tematiche di vario tipo.</li> </ul>
<p><b>FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p><b>FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p><b>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p><b>FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p><b>FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</b></p>
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<p>Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita.</p> <p>- Orientarsi nello spazio circostante.</p>	<p>- Conoscere e collocare nello spazio fatti ed elementi relativi all'ambiente circostante.</p> <p>- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>- Orientarsi nello spazio</p>	<p>- Conoscere e collocare nello spazio fatti ed elementi relativi al proprio ambiente di vita.</p> <p>- Individuare in modo più preciso le trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche; orientarsi nello spazio con sicurezza.</p>	<p>- Conoscere e collocare nello spazio fatti ed elementi relativi al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche.</p> <p>- Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali.</p>	<p>- Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</p> <p>Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici.</p> <p>- Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, paralleli, meridiani.</p> <p>- Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio,</p>

				<p>ambiente, territorio, sistema antropofisico ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>- Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato.</li> <li>- Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali italiani e descrivono il clima delle diverse regioni.</li> <li>- Caratteristiche demografiche italiane e zone con più alta densità di popolazione</li> <li>- Organizzazione amministrativa e ordinamento politico-amministrativo dello Stato Italiano: gli enti locali e i poteri di regioni, province, comuni</li> <li>- Aspetti fisici, climatici, economici, politici e culturali che caratterizzano le regioni italiane</li> <li>- Tappe principali della nascita dell'unione europea e struttura politica- organizzativa</li> </ul>
--	--	--	--	---

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA</b>		
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> <li>- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> <li>- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</li> </ul>		
<b>FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	

**CONOSCERE I CONCETTI**

- Orientarsi sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi
- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto
- Conoscere i concetti specifici della geografia
- Conoscere le principali caratteristiche geomorfologiche del paesaggio italiano ed europeo
- Conoscere i temi economici con riferimento all'Italia e all'Europa

**STABILIRE RELAZIONI**

- Individuare i più evidenti collegamenti tra elementi antropici e ambientali
- Effettuare semplici confronti tra la realtà in cui vive e altre situazioni ambientali e socioculturali

**USARE STRUMENTI E LINGUAGGIO**

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia
- Riconoscere e comprendere i termini specifici del linguaggio disciplinare

**CONOSCERE I CONCETTI**

- Orientarsi sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi
- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto
- Conoscere i concetti specifici della geografia
- Conoscere le principali caratteristiche geomorfologiche del paesaggio italiano ed europeo
- Conoscere i temi economici con riferimento all'Italia e all'Europa

**STABILIRE RELAZIONI E CONOSCERE, PROBLEMATIZZARE**

- Individuare collegamenti tra elementi antropici e ambientali
- Effettuare confronti tra la realtà in cui vive e altre situazioni ambientali e socioculturali

**USARE STRUMENTI, LINGUAGGIO E FONTI**

- Leggere, interpretare e costruire vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia
- Riconoscere, comprendere e utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare

**CONOSCERE I CONCETTI**

- Conoscere i concetti specifici della geografia
- Conoscere le principali caratteristiche geomorfologiche del paesaggio mondiale
- Conoscere i temi economici con riferimento ai Paesi extraeuropei
- Conoscere e localizzare gli elementi geografici fisici e antropici, arricchendo e organizzando in modo significativo la carta mentale delle realtà esaminate

**STABILIRE RELAZIONI E CONOSCERE, PROBLEMATIZZARE**

- Individuare collegamenti tra elementi antropici e ambientali
- Effettuare confronti tra le varie situazioni ambientali, socioculturali ed economiche
- Formulare commenti e valutazioni personali

**USARE STRUMENTI, LINGUAGGIO E FONTI**

- Leggere, interpretare e costruire vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia
- Riconoscere, comprendere e utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare

MICROABILITÀ PER LA CLASSE PRIMA	MICROABILITÀ PER LA CLASSE SECONDA	MICROABILITÀ PER LA CLASSE TERZA
<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.</p> <p>Distingue nei paesaggi italiani, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici</p> <p>Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti in forma semplice i...).</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p>	<p>Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.</p> <p>Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione, recupero. Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali.</p> <p>Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse.</p> <p>Distingue nei paesaggi europei gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>Distingue nei paesaggi mondiali gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici</p>
<p align="center"><b>FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>	<p align="center"><b>FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>	<p align="center"><b>FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>
<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</li> <li>- Funzioni delle carte di diverso tipo e di vari grafici</li> <li>- Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</li> <li>- Le principali aree economiche</li> <li>- Distribuzione della popolazione e dei flussi migratori</li> <li>- Regioni, paesaggi in relazione all'Italia e all'Europa</li> <li>- Rapporto tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</li> <li>- Funzioni delle carte di diverso tipo e di vari grafici</li> <li>- Linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</li> <li>- Le principali aree economiche Distribuzione della popolazione e dei flussi migratori</li> <li>- Regioni, paesaggi in relazione all'Italia e all'Europa</li> <li>- Rapporto tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte fisiche, politiche, cartogrammi, immagini satellitari.</li> <li>- Funzioni delle carte di diverso tipo e di vari grafici</li> <li>- Linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</li> <li>- Le principali aree economiche</li> <li>- Distribuzione della popolazione e dei flussi migratori</li> <li>- Regioni, paesaggi in relazione al mondo</li> <li>- Rapporto tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo</li> </ul>

	Unione Europea	- Principali organizzazioni di cooperazione internazionale - La globalizzazione
--	----------------	--