

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA INGLESE

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE				
TRAGUARDI				
Classi prima e seconda	Classi terza e quarta	<i>dai Traguardi per la fine della scuola primaria</i>	Classi prima e seconda	<i>Traguardi per la fine del primo ciclo</i>
<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.</p> <p>Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. <i>The sun is yellow; I have got a dog</i>, ecc.).</p> <p>Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.</p> <p>Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza.</p> <p>Scrive le parole note.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni e le traduce.</p> <p>Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrive parole e frasi note.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di semplici testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Comunica in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è</p>

				consapevole del proprio modo di apprendere.
--	--	--	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE				
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012				
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 				
FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA	
ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ	
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, accompagnati da supporti visivi o sonori. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante. Comprendere il senso generale di brevi testi identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi identificando parole chiave e il senso generale. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. 	

<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiare parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni. 	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe utilizzando vocaboli già noti. 	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<p>ascoltando e/o leggendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. - Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
<p>MICROABILITÀ PER LA CLASSE PRIMA</p>	<p>MICROABILITÀ PER LA CLASSE SECONDA</p>	<p>MICROABILITÀ PER LA CLASSE TERZA</p>	<p>MICROABILITÀ PER LA CLASSE TERZA QUARTA</p>	<p>MICROABILITÀ PER LA CLASSE QUINTA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Salutarsi tra pari. - Presentarsi. - Dire il colore di oggetti. - Numerare da 1 a 10. - Identificare oggetti (affermativo e 	<ul style="list-style-type: none"> - Salutarsi tra pari. - Salutare nei vari momenti della giornata. - Presentarsi. - Chiedere e dire il colore di oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere le proprie preferenze. - Informarsi sulle preferenze altrui. - Numerare da 1 a 100. - Dire i mesi dell'anno. - Identificare elementi 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare lo spelling. - Identificare elementi (affermativo, negativo e interrogativo). - Rispondere alle domande poste. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche. - Dire e chiedere l'ora. - Fornire e chiedere informazioni sulle relazioni di parentela. - Informarsi sulle preferenze.

<ul style="list-style-type: none"> - negativo). - Rispondere alle domande poste. - Fare gli auguri. - - Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numerare da 1 a 10. - Identificare oggetti (affermativo e negativo). - Rispondere alle domande poste. - Fare gli auguri. - - Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni. 	<p>(affermativo, negativo e interrogativo).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispondere alle domande poste. - Produrre semplici frasi descrittive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fornire informazioni sul possesso. - Esprimere preferenze. - Produrre semplici descrizioni. - -Localizzare oggetti, persone e animali nello spazio. - Numerare da 1 a 100. - Chiedere il numero di oggetti, persone e animali. - Dire che cosa si è in grado di fare. - - Informarsi sulle abilità altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informarsi sulle abilità. - Descrivere una persona. - Descrivere la propria casa indicandone le stanze e gli oggetti. - Localizzare oggetti, persone e animali nello spazio - Chiedere e dare informazioni sulle azioni abituali (simple present). - Chiedere e dire la data. - Chiedere ed esprimere azioni della contemporaneità. - Descrivere la giornata di un'altra persona. - Dire il proprio paese di provenienza. - Chiedere il paese di provenienza altrui. - Chiedere e dare informazioni sulle direzioni. - Chiedere e dare informazioni sul costo. - Conoscere il lessico relativo all'abbigliamento. - Conoscere gli Stati del U.K. - - Conoscere altri Paesi anglofoni.
FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
<p>Lessico di base e strutture di comunicazione su argomenti di vita quotidiana :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello - Goodbye - Good morning - I'm ...My name's... - What's your name? - What colour is it? - It's... - What number is it? - Yes/No - Merry Christmas 	<p>Lessico di base e strutture di comunicazione su argomenti di vita quotidiana :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello - Goodbye - Good morning - Good afternoon - Good evening - Good night - I'm ...My name's... - What's your name? - What colour is it? - What number is it? 	<p>Lessico di base e strutture di comunicazione su argomenti di vita quotidiana :</p> <ul style="list-style-type: none"> - I like/I don't like - Do you like...? - What's your favourite...? - My favourite ... - Numbers (1 - 100) - What number is it? - This/That? - When is...? - Months - I've got... I haven't got... 	<p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi e biglietti.</p> <p>Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ecc.).</p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p> <p>Lessico di base e strutture di comunicazione su argomenti di vita quotidiana :</p> <ul style="list-style-type: none"> - How do you spell...? 	<p>Introduzione all'uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p> <p>Pronuncia corretta di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Scrittura di testi brevi: messaggi, biglietti o lettere informali.</p> <p>Cenni di civiltà e cultura dei Paesi anglofoni (usanze, feste, ricorrenze ...).</p> <p>Lessico di base e strutture di comunicazione su argomenti di vita quotidiana :</p> <ul style="list-style-type: none"> - It's sunny, windy, cloudy, rainy...

<ul style="list-style-type: none"> - Happy birthday - Stand up - Sit down - Open/close - Listen to - Draw - Come here - Look - Repeat - Be quiet - Pay attention 	<ul style="list-style-type: none"> - Merry Christmas - Happy birthday - Stand up - Sit down - Be quiet - Open/close - Listen to - Draw - Come here - Look - Repeat - Pay attention - Draw - Come here 	<ul style="list-style-type: none"> - Have you got...? - Is she/he/it...? - Yes, she/he/it is. - No, she/he/it isn't 	<ul style="list-style-type: none"> - Is she/he/it ...? - Yes, she/he/it is. - No, she/he/it isn't. - I've got... I haven't got... - Have you got...? - Has she/he/it got...? - I like...I don't like... - Do you like...? - Where is...? - It's in, on, under, in front, of, behind... - Numbers (1-100) - How many...? - There is-isn't.../ there are-aren't... - Is/are there...? - I can...I can't... - Can you...? - Yes, I can/No, I can't 	<ul style="list-style-type: none"> - What's the weather like? - What time is it? - It's....past... - It's....to.... - Date, days of the week and months. - Who's he / she? - He's / she's my....? - How do you spell...? - Is she / he / it? - Yes, she /he /it is. - No, she / he / it isn't. - I've got... I haven't got... - Have you got...? - Has she / he / it got..? - I like / I don't like... - Do you like...? - Where is...? - It's in, on, under, in front, of, behind... - Numbers (1-100) - How many...? - There is-isn't / there are-aren't.. - Is / are there...? - I can / can't.... - I get up...I go to bed... - Do you...? Does he /she...? - He / she gets up.... - I'm from... I live in... - Where are you from? - Where do you live? - Excuse me, where's the..., please? - Go straight ahead / turn left – right. - Penny, pence pound - How much is it? - It's... Here you are. - What are you doing? - I'm + -ing form - England, Scotland. Wales, N. Ireland.
---	---	---	--	---

COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA:

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	
FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio. Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi e semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali. Essere in grado di comprendere semplici descrizioni (fische, di attività quotidiane, di attività in corso). <p>Parlato (interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di comunicare in brevi e semplici dialoghi di tipo sociale, facendo domande e scambiando informazioni su argomenti familiari o di routine. Saper dare una semplice descrizione di persone, luoghi e oggetti quotidiani utilizzando lessico adeguato e semplici funzioni linguistiche. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> Produrre risposte a semplici questionari e formulare domande su testi semplici. Saper scrivere brevi e semplici messaggi relativi a bisogni immediati. Saper produrre brevi testi usando un lessico conosciuto. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di semplici testi scritti di uso comune. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Identificare i messaggi generali e i dettagli specifici se il discorso è chiaramente articolato <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi e semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere, globalmente, semplici testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. <p>Parlato (interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo comprensibile. Gestire semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi adeguata. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Essere in grado di comprendere testi più articolati anche se non si conoscono tutte le parole. Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. <p>Parlato (interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

<p>e intenzioni comunicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento 	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi adeguata. <p>-</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE PER LA CLASSE PRIMA</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE PER LA CLASSE SECONDA</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE PER LA CLASSE TERZA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dire il colore degli oggetti - Scambiarsi saluti nei vari momenti della giornata - Chiedere e dire che giorno, mese, anno e data è. - Capire ed eseguire comandi - Chiedere e dire il nome - Chiedere e dire l'età - Presentare le persone - Descrivere la propria famiglia - Parlare di nazionalità - Identificare persone e oggetti - Parlare di possesso - Localizzare un oggetto - Descrivere una casa - Descrivere le persone - Chiedere e dire l'ora - Parlare di possesso - Parlare di quantità - Parlare di abilità - Dare ordini - Fare richieste - Parlare di attività quotidiane - Parlare di azioni abituali - Esprimere preferenze - Localizzare luoghi 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare di azioni abituali e di azioni in corso di svolgimento. - Parlare di ciò che piace o non piace. - Esprimere possesso. - Parlare di quantità. - Parlare del passato. - Parlare di eventi passati. - Parlare di luoghi famosi. - Confrontare cose, persone e luoghi. - Fare e accettare o declinare inviti . - Ordinare cibi e bevande. <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Present Simple/Present Continuous</i> - Verbo <i>like</i> - Verbi + forma in <i>-ing</i> - <i>Whose ... ?</i> Pronomi possessivi - Nomi numerabili e non numerabili - <i>Some/any</i> - <i>A lot of/much/many</i> - <i>Past Simple: be</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi). - <i>Date + be born</i> - <i>Past Simple: verbi regolari</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) - <i>Past Simple: verbi irregolari</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare di regole e obblighi. - Chiedere, dare e negare permessi. - Parlare di abilità e azioni abituali nel passato. - Parlare di azioni che stavano accadendo in un momento determinato del passato. - Parlare di azioni programmate nel futuro. - Parlare di intenzioni future. - Fare previsioni. - Fare promesse e prendere decisioni. - Parlare di eventi ed esperienze passate. - Parlare di azioni non ancora concluse e della loro durata nel tempo. - Fare proposte. - Fare ipotesi. - Dare consigli. <p>-</p> <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Must/ mustn't , Have to</i> - <i>Can</i> (permesso) - <i>Could</i> (abilità nel passato) - <i>Used to</i> - Pronomi relativi - Pronomi indefiniti - <i>Past Continuous + when/while</i> - <i>Past Simple/Past Continuous</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Strutture - Articoli <i>a/an, the</i> - Pronomi personali soggetto. - <i>To be</i>: forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi. - Il plurale (forme regolari e irregolari) - I dimostrativi - <i>this/that/these/those</i> - Gli aggettivi possessivi - Preposizioni di luogo e tempo - Il genitivo sassone - <i>there is/are</i> - <i>some/any</i> - <i>Have got</i>: forma affermativa, negativa e interrogativa singolare, risposte brevi. - Forma affermativa, negativa e interrogativa di <i>can</i> - L'imperativo - Il <i>Present Simple</i>: forma affermativa - Avverbi ed espressioni di frequenza - Domande con <i>Wh</i> - Pronomi personali complemento. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>How +</i> aggettivi - <i>What would you like? /I'd like...</i> - <i>How long does it take...?</i> - <i>Can I have...?</i> - Comparativo e superlativo degli aggettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Present Continuous</i> (uso futuro) - <i>Be going to</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) - <i>Will</i> - <i>May</i> (previsioni) - <i>Will / won't</i> (promesse, offerte, decisioni) - Futuro con il <i>Present Simple</i>. - Ipotetiche e temporali con <i>Will</i>. - <i>Present Perfect</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi). - <i>Present Perfect + just/already/yet</i> - <i>Present Perfect + ever/never</i> - <i>Present Perfect/Past Simple</i> - <i>How long + Present Perfect</i> - <i>Present Perfect + since/for</i> - <i>Been/Gone</i> - Participio passato - <i>First Conditional</i> - <i>Should/shouldn't</i>
---	---	--