

**SILLABO delle COMPETENZE in ITALIANO L2 per la scuola secondaria di 1° grado
LIVELLO PRE-A1**

Ascolto		Letture		Interazione orale		Produzione orale		Produzione scritta	
<p>Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente</p> <p>Comprende un breve dialogo a cui si assiste purché sia condotto molto lentamente e sia articolato con grande precisione</p>		<p>Inizia a leggere e comprendere messaggi espressi in frasi isolate costituite da parole semplici di uso comune</p>		<p>Comprende domande di contenuto familiare (es. relative a sé stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Sa rispondere a tali domande ponendone a volte di analoghe. Sa chiedere aiuto all'interlocutore.</p>		<p>Produce enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande.</p> <p>Formula espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi</p>		<p>Inizia a scrivere brevi frasi isolate di contenuto familiare o brevi frasi di routine spesso costituite da formule, purché supportato.</p> <p>Inizia a scrivere brevi liste ad uso personale con espressioni di routine.</p>	
Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
<p>Conoscenze lessicali:</p> <p>dati anagrafici e personali; abbigliamento; pasti, bevande; salute; - membri della famiglia luoghi e routine del vissuto quotidiano; mondo della scuola</p>	<p>-Comprende semplici domande relative alla propria identità, a patto che siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione, con lunghe pause per permettere di</p>	<p>dati anagrafici e personali; corpo, abbigliamento ; pasti, bevande; salute; membri della famiglia; luoghi e routine del vissuto quotidiano; scuola</p> <p>Conoscenze grammaticali</p>	<p>-Legge e comprender e frasi isolate, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari.</p> <p>-Legge e comprende brevi messaggi relativi a sé stessi, alla</p>	<p>dati anagrafici e personali - corpo, abbigliamento; pasti, bevande, salute; membri della famiglia; luoghi e routine del vissuto quotidiano; scuola</p>	<p>-Utilizza semplici formule sociali correnti in maniera sostanzialmente appropriata.</p> <p>-Comprende semplici domande relative alla famiglia, a semplici azioni quotidiane, a</p>	<p>dati anagrafici e personali; - corpo; abbigliamento ; pasti, bevande, salute; membri della famiglia; - luoghi e routine del vissuto quotidiano; scuola</p>	<p>-Produce enunciati molto brevi, quasi sempre memorizzati, isolati e caratterizzati dalla presenza di lunghe pause per cercare le espressioni e pronunciare le parole. -Inizia a utilizzare formule memorizzate</p>	<p>dati anagrafici e personali; corpo; abbigliamento ; pasti, bevande, salute; membri della famiglia; luoghi e routine del vissuto quotidiano; scuola</p>	<p>-Inizia a scrivere brevissime frasi di contenuto familiare</p> <p>-Inizia a scrivere brevi liste di nomi</p>

<p>Conoscenze grammaticali:</p> <p>Articoli: il/la, i/le, un/una Genere: M/F e numero S/P Concordanza: articolo + sostantivo +verbo al presente indicativo (con impliciti i pronomi personali) Strutturazione della frase minima: soggetto+predicato+C.</p>	<p>assimilarne il senso.</p> <p>-Comprende semplici domande relative alla famiglia, a semplici azioni quotidiane, a patto che siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione, con lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.</p> <p>-Comprende parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.</p> <p>-Comprende e segue brevi indicazioni</p>	<p>:</p> <p>Articoli: il/la, i/le, un/una Genere: M/F e numero S/P Concordanza: articolo + sostantivo +verbo al presente indicativo (con impliciti i pronomi personali) Strutturazione della frase minima: soggetto+predicato+C.</p>	<p>famiglia e all'ambiente.</p> <p>-Individua informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune composti da frasi e parole isolate.</p> <p>-Coglie le informazioni di base contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici.</p> <p>-Comprende semplici e brevi indicazioni.</p>	<p>Conoscenze grammaticali:</p> <p>Articoli: il/la, i/le, un/una Genere: M/F e numero S/P Concordanza: articolo + sostantivo +verbo al presente indicativo (con impliciti i pronomi personali) Strutturazione della frase minima: soggetto+predicato+C.</p>	<p>patto che siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione, con lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.</p> <p>-Risponde a domande, ponendone a volte di analoghe e prendendo, sia pur raramente, l'iniziativa.</p> <p>-Interagisce in maniera semplice in relazione a emozioni e sentimenti. Se necessario, chiede aiuto all'interlocutor e chiedendogli di parlare più lentamente - Fornisce</p>	<p>Conoscenze grammaticali</p> <p>:</p> <p>Articoli: il/la, i/le, un/una Genere: M/F e numero S/P Concordanza: articolo + sostantivo +verbo al presente indicativo (con impliciti i pronomi personali) Strutturazione della frase minima: soggetto+predicato+C.</p>	<p>-Descrive sommariamente sé stesso/a, la propria famiglia, il proprio ambiente. - Parla in maniera semplice della propria vita quotidiana. Utilizza in brevi messaggi orali strutture linguistiche elementari</p>	<p>Conoscenze grammaticali</p> <p>:</p> <p>Articoli: il/la, i/le, un/una Genere: M/F e numero S/P Concordanza: articolo + sostantivo +verbo al presente indicativo (con impliciti i pronomi personali) Strutturazione della frase minima: soggetto+predicato+C.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>anche per iscritto i propri dati anagrafici</p> <p>- Inizia a compilare semplici moduli e questionari.</p> <p>-Inizia a scrivere brevissimi messaggi di carattere personale su supporto cartaceo o elettronico, purché supportato.</p>				
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**SILLABO delle COMPETENZE in ITALIANO L2 per la scuola secondaria di 1° grado
LIVELLO A1**

Ascolto		Lettura		Interazione orale		Produzione orale		Produzione scritta	
È in grado di comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli di assimilarne il senso.		È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.		È in grado di interagire in modo semplice. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, prende l'iniziativa e risponde a semplici enunciati relativi a bisogni immediati o ad argomenti molto familiari.		È in grado di formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.		È in grado di scrivere semplici espressioni e frasi isolate.	
Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
Conoscenze lessicali: - casa - corpo -abbigliamento - colori - numeri - lavoro - cibo - animali - gusti e preferenze - orologio e calendario - stagioni - mezzi di	-Ascolta e memorizza brevi e semplici canzoni, filastrocche, parole, poesie -Esegue semplici richieste che prevedono una risposta fisica (ad es. "alzati e cancella la lavagna" ...)	Conoscenze lessicali: - casa - corpo -abbigliamento - colori - numeri - lavoro - cibo - animali - gusti e preferenze - orologio e calendario - stagioni - mezzi di trasporto	-riconosce la corrispondenza grafema / fonema -legge digrammi, trigrammi e suoni complessi legge e comprende brevi e semplici frasi -associa parole e immagini -associa vignette e	Conoscenze lessicali: - casa - corpo - abbigliamento - colori - numeri - lavoro - cibo - animali - gusti e preferenze - orologio e calendario - stagioni - mezzi di	-Utilizza semplici formule di saluto e congedo -Dà informazioni su di sé -Esprime richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari (ad es. "posso uscire", "posso aprire	Conoscenze lessicali: - casa - corpo - abbigliamento - colori - numeri - lavoro - cibo - animali - gusti e preferenze - orologio e calendario - stagioni - mezzi di	-Pone domande e risponde in maniera concisa - usar nei contesti reali di comunicazione le strutture e i modelli linguistici appresi in dialoghi guidati -Chiede e dà semplici informazioni numeriche (ad es. "quanto...")	Conoscenze lessicali: - casa - corpo -abbigliamento - colori - numeri - lavoro - cibo - animali - gusti e preferenze - orologio e calendario - stagioni - mezzi di trasporto	Scrive e trascrivere parole e brevi frasi conosciute sotto dettatura -Compila un semplice questionario con i dati personali -Scrive la parola conosciuta corrispondente all'immagine

<p>trasporto</p> <p>Conoscenze grammaticali:</p> <p>l'articolo - il nome: comune, proprio, concreto - genere e numero. - L'aggettivo qualificativo, possessivo e dimostrativo. - Pronome personale soggetto - Il verbo: presente indicativo di essere- avere e delle voci verbali più frequenti delle tre coniugazioni regolari. - Presente indicativo di alcuni verbi irregolari: fare, andare, dare, venire, uscire, dire. - Presente indicativo di alcuni verbi</p>	<p>eseguire istruzioni date sul lavoro scolastico (ad es. "scrivi la data", "taglia", "incolla" ...)</p> <p>-Comprende semplici messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe (in riferimento alle attività che si stanno conducendo)</p> <p>-Ascolta brevi messaggi orali relativi all'esperienz propria e altrui (brevi comunicazio ni di natura interpersonal e, ad es. "Vieni a casa mia oggi?", "Vai all'oratorio</p>	<p>Conoscenze grammaticali:</p> <p>l'articolo - il nome: comune, proprio, concreto - genere e numero. - L'aggettivo qualificativo, possessivo e dimostrativo. - Pronome personale soggetto - Il verbo: presente indicativo di essere- avere e delle voci verbali più frequenti delle tre coniugazioni regolari. - Presente indicativo di alcuni verbi irregolari: fare, andare, dare, venire, uscire, dire. - Presente indicativo di alcuni verbi</p>	<p>semplici didascalie -riordina brevi frasi con l'ausilio delle immagini -riordina le azioni legate alla routine quotidiana -risponde ad alcune semplici domande di compresion e globale -comprende il significato globale di un testo breve e semplice -esegue una serie di istruzioni scritte che siano riferibili all'attività che si sta svolgendo ("evidenzia" e sottolinea)</p>	<p>trasporto</p> <p>Conoscenze grammaticali:</p> <p>l'articolo - il nome: comune, proprio, concreto - genere e numero. - L'aggettivo qualificativo, possessivo e dimostrativo. - Pronome personale soggetto - Il verbo: presente indicativo di essere- avere e delle voci verbali più frequenti delle tre coniugazioni regolari. - Presente indicativo di alcuni verbi irregolari: fare, andare, dare, venire, uscire, dire. - Presente indicativo di alcuni verbi</p>	<p>la finestra" ...)</p> <p>-Descrive in modo semplice azioni e attività quotidiane -Riferisce con singole parole o frasi minime isolate il contenuto essenziale di un testo breve e semplice preparato prima</p>	<p>trasporto</p> <p>Conoscenze grammaticali:</p> <p>l'articolo - il nome: comune, proprio, concreto - genere e numero. - L'aggettivo qualificativo, possessivo e dimostrativo. - Pronome personale soggetto - Il verbo: presente indicativo di essere- avere e delle voci verbali più frequenti delle tre coniugazioni regolari. - Presente indicativo di alcuni verbi irregolari: fare, andare, dare, venire, uscire, dire. - Presente indicativo di alcuni verbi</p>	<p>-Chiede e dà informazioni in modo semplice su gusti e preferenze personali (ad es. "mi piace", "non mi piace" ...) -Dà semplici ordini in situazioni di vita familiare e scolastica -Chiede e dà semplici informazioni sulle condizioni atmosferiche -Racconta brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente (relative al qui e ora)</p>	<p>Conoscenze grammaticali:</p> <p>l'articolo - il nome: comune, proprio, concreto - genere e numero. - L'aggettivo qualificativo, possessivo e dimostrativo. - Pronome personale soggetto - Il verbo: presente indicativo di essere- avere e delle voci verbali più frequenti delle tre coniugazioni regolari. - Presente indicativo di alcuni verbi irregolari: fare, andare, dare, venire, uscire, dire. - Presente indicativo di alcuni verbi riflessivi:</p>	<p>data</p> <p>Scrive brevi liste di parole relative a campi lessicali indicati e familiari Scrive brevi e semplici frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualment e semplici espansioni (ad es. "dove...?", "quando...?") -Annota sul diario scolastico i compiti e il materiale didattico da portare a scuola -Produce un breve e semplice testo descrittivo su di sé e sulla propria famiglia -Trova la</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>riflessivi: svegliarsi, alzarsi, lavarsi...ecc. - Alcune preposizioni semplici e articolate - sopra a, sotto a, vicino a... - Avverbi di tempo: ieri, oggi, domani... - Congiunzioni: e - Ordine e costruzione della frase - Utilizzo di alcuni segni di interpunzione: punto, virgola, punto interrogativo - Utilizzo delle maiuscole</p>	<p>questo pomeriggio?" ...</p>	<p>riflessivi: svegliarsi, alzarsi, lavarsi...ecc. - Alcune preposizioni semplici e articolate - sopra a, sotto a, vicino a... - Avverbi di tempo: ieri, oggi, domani... - Congiunzioni: e - Ordine e costruzione della frase - Utilizzo di alcuni segni di interpunzione: punto, virgola, punto interrogativo - Utilizzo delle maiuscole</p>		<p>riflessivi: svegliarsi, alzarsi, lavarsi...ecc. - Alcune preposizioni semplici e articolate - sopra a, sotto a, vicino a... - Avverbi di tempo: ieri, oggi, domani... Congiunzioni: e - Ordine e costruzione della frase - Utilizzo di alcuni segni di interpunzione: punto, virgola, punto interrogativo - Utilizzo delle maiuscole</p>		<p>riflessivi: svegliarsi, alzarsi, lavarsi...ecc. - Alcune preposizioni semplici e articolate - sopra a, sotto a, vicino a... - Avverbi di tempo: ieri, oggi, domani... - Congiunzioni: e - Ordine e costruzione della frase - Utilizzo di alcuni segni di interpunzione: punto, virgola, punto interrogativo - Utilizzo delle maiuscole</p>		<p>svegliarsi, alzarsi, lavarsi...ecc. - Alcune preposizioni semplici e articolate - sopra a, sotto a, vicino a... - Avverbi di tempo: ieri, oggi, domani... - Congiunzioni: e - Ordine e costruzione della frase - Utilizzo di alcuni segni di interpunzione: punto, virgola, punto interrogativo - Utilizzo delle maiuscole</p>	<p>parola mancante o nascosta nella frase o in un breve e semplice testo - Riordina la sequenza degli elementi di una frase -Riordina in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve (corredato, eventualment e, da immagini) - Trasforma le frasi da affermative a negative</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**SILLABO delle COMPETENZE in ITALIANO L2 per la scuola secondaria di 1° grado
LIVELLO A2**

Ascolto		Lettura		Interazione orale		Produzione orale		Produzione scritta	
<p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (come informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, cibi, negozi, geografia locale, giochi e tempo libero)</p>		<p>È in grado di comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni. È in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengano lessico ad altissima frequenza, comprensivo anche di un certo numero di termini di uso internazionale.</p>		<p>È in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.</p>		<p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p>		<p>È in grado di scrivere frasi connesse ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad es. la gente, i luoghi, un'esperienza di lavoro o di studio. È in grado di descrivere molto brevemente e in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali.</p>	
Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
<p>Conoscenze lessicali: -caratteristiche fisiche della persona - aspetti del carattere</p>	<p>-Ascolta e comprende messaggi e annunci brevi, chiari e semplici -Comprende semplici</p>	<p>Conoscenze lessicali: -caratteristiche fisiche della persona - aspetti del carattere</p>	<p>-Comprende testi narrativi brevi e semplici -Coglie l'argomento del testo che sta leggendo,</p>	<p>Conoscenze lessicali: -caratteristiche fisiche della persona - aspetti del carattere</p>	<p>Sa presentarsi e presentare qualcuno, in situazioni formali o informali, con frasi semplici, brevi e</p>	<p>Conoscenze lessicali: -caratteristiche fisiche della persona - aspetti del carattere</p>	<p>Sa chiedere e dare informazioni chiare e semplici sull'ubicazione di un luogo</p>	<p>Conoscenze lessicali: -caratteristiche fisiche della persona - aspetti del carattere</p>	<p>-Scrive in italiano con sufficiente competenza ortografica scrivere semplici e brevi testi</p>

<ul style="list-style-type: none"> - luoghi e ambienti - amicizia - sport - tempo libero - feste - malattie - stati d'animo e sentimenti <p>Conoscenze grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concordanza articolo- nome- aggettivo -Strutturazione di semplici frasi con soggetto- verbo- complemento oggetto -Conoscenza e uso dei pronomi personali -Uso del verbo al presente, al passato prossimo, all'infinito e imperfetto 	<p>informazioni su come andare da un luogo ad un altro, a piedi</p> <p>-Estrae informazioni essenziali da brevi e semplici dialoghi su argomenti di vita quotidiana</p> <p>-Ascolta e comprende brevi racconti relativi ad esperienze concrete vissute da altri, con il supporto di immagini, cogliendone il contenuto globale e individuando le persone coinvolte</p> <p>-Ascolta e comprende brevi e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - luoghi e ambienti - amicizia - sport - tempo libero - feste - malattie - stati d'animo e sentimenti <p>Conoscenze grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concordanza articolo- nome- aggettivo -Strutturazione di semplici frasi con soggetto- verbo- complemento. oggetto -Conoscenza e uso dei pronomi personali -Uso del verbo al presente, al passato prossimo, all'infinito e imperfetto 	<p>riferito a contenuti familiari o di tipo concreto -</p> <p>Evidenzia e rileva le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali e azioni svolte) -</p> <p>Identifica ed evidenzia parole e/o frasi che non comprende</p> <p>Prende confidenza con l'uso del dizionario illustrato e/o bilingue (se scolarizzato) -</p> <p>Individua parole chiave in un testo breve e semplice</p> <p>-Risponde a domande di tipo chiuso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - luoghi e ambienti - amicizia - sport - tempo libero - feste - malattie - stati d'animo e sentimenti <p>Conoscenze grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concordanza articolo- nome- aggettivo -Strutturazione di semplici frasi con soggetto- verbo- complemento oggetto -Conoscenza e uso dei pronomi personali -Uso del verbo al presente, al passato prossimo, all'infinito e imperfetto 	<p>coerenti, servendosi di un registro linguistico adeguato all'interlocutore (saluti, presentazioni, ringraziamenti, scuse, inviti).</p> <p>-Descrive semplicemente le sue abitudini e gusti, motivandone la scelta (voglio, non voglio; posso, non posso)</p> <p>Sa fare una breve e semplice esposizione preparata su argomenti di carattere familiare quotidiano e scolastico, utilizzando nessi causali e temporali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - luoghi e ambienti - amicizia - sport - tempo libero - feste - malattie - stati d'animo e sentimenti <p>Conoscenze grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concordanza articolo- nome- aggettivo -strutturazione di semplici frasi con soggetto- verbo- complemento oggetto -Conoscenza e uso dei pronomi personali -Uso del verbo al presente, al passato prossimo, all'infinito e imperfetto 	<p>(casa, piazza, municipio, biblioteca, negozi, oratorio) su un percorso da seguire, sui mezzi di trasporto da prendere.</p> <p>-Sa capire il breve e semplice racconto di un avveniment o o di un'esperien za passata, intervenend o per chiedere chiarimenti o dettagli.</p> <p>-Sa capire e chiedere semplici informazion i sul funzioname nto di un'apparec</p>	<ul style="list-style-type: none"> - luoghi e ambienti - amicizia - sport - tempo libero - feste - malattie - stati d'animo e sentimenti <p>Conoscenze grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concordanza articolo- nome- aggettivo -Strutturazione di semplici frasi con soggetto- verbo- complemento Oggetto -Conoscenza e uso dei pronomi personali -Uso del verbo al presente, al passato prossimo, all'infinito e imperfetto 	<p>sotto dettatura</p> <p>-Compila moduli e risponde a semplici questionari</p> <p>-Scrive una breve annotazione o un messaggio a persone conosciute per informare, impartire istruzioni</p> <p>-Scrive brevi testi di carattere personale, collegando le frasi con semplici connettivi quali "e" , "ma" , "perché"</p> <p>-Descrive in modo semplice persone,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>-Ampliamento della frase minima rispondendo a semplici domande: Dove? Quando? (complementi indiretti)</p> <p>-Uso dei verbi di movimento con relative preposizioni</p> <p>-Uso di avverbi di tempo (ieri, oggi, domani) e di luogo (davanti, dietro, vicino, lontano etc.)</p> <p>-Uso delle espressioni: "Mi piace perché." "non mi piace ...perché"</p> <p>-Uso degli aggettivi più comuni con i loro contrari</p> <p>-Conoscenza e uso dei</p>	<p>semplici fiabe lette o raccontate dall'insegnante con il supporto di illustrazioni o drammatizzazioni, comprendendone il contenuto globale, ed individuando personaggi, luoghi e azioni</p> <p>-Ascolta e comprende semplici descrizioni di oggetti, luoghi, persone formulando domande per l'individuazione dell'oggetto descritto e completando griglie predisposte</p>	<p>-Ampliamento della frase minima rispondendo a semplici domande: Dove? Quando? (complementi indiretti)</p> <p>-Uso dei verbi di movimento con relative preposizioni</p> <p>-Uso di avverbi di tempo (ieri, oggi, domani) e di luogo (davanti, dietro, vicino, lontano etc.)</p> <p>-Uso delle espressioni: "Mi piace perché." "non mi piace ...perché"</p> <p>-Uso degli aggettivi più comuni con i loro contrari</p> <p>-Conoscenza e uso dei</p>	<p>(scelta multipla, vero o falso) in un testo breve e semplice</p> <p>-Risponde a semplici domande di tipo aperto in un testo breve e semplice</p> <p>-Collega le varie informazioni individuando i nessi causali, temporali e logici</p> <p>-Trova informazioni specifiche in semplice materiale di uso corrente: lettere, bollettini postali o meteorologici, orari, menù, inserzioni, programmi televisivi</p>	<p>-Ampliamento della frase minima rispondendo a semplici domande: Dove? Quando? (complementi indiretti)</p> <p>-Uso dei verbi di movimento con relative preposizioni</p> <p>-Uso di avverbi di tempo (ieri, oggi, domani) e di luogo (davanti, dietro, vicino, lontano etc.)</p> <p>-Uso delle espressioni: "Mi piace perché." "non mi piace ...perché"</p> <p>-Uso degli aggettivi più comuni con i loro contrari</p> <p>-Conoscenza e uso dei</p>	<p>(quando, perché). Sa raccontare brevemente un avvenimento o un'esperienza personale o altrui accaduta nel presente o nel passato.</p>	<p>-Ampliamento della frase minima rispondendo a semplici domande: Dove? Quando? (complementi indiretti)</p> <p>-Uso dei verbi di movimento con relative preposizioni</p> <p>-Uso di avverbi di tempo (ieri, oggi, domani) e di luogo (davanti, dietro, vicino, lontano etc.)</p> <p>-Uso delle espressioni: "Mi piace perché." "non mi piace ...perché"</p> <p>-Uso degli aggettivi più comuni con i loro contrari</p> <p>-Conoscenza e uso dei</p>	<p>chiatura o un oggetto di uso quotidiano (telefono, lettore DVD, computer) utilizzando il tempo presente</p> <p>Sa seguire una breve discussione in ambito familiare o scolastico ed intervenire per esprimere in modo semplice un commento o una opinione positiva o negativa.</p> <p>Sa organizzare i propri interventi entro limiti</p>	<p>-Ampliamento della frase minima rispondendo a semplici domande: Dove? Quando? (complementi indiretti)</p> <p>-Uso dei verbi di movimento con relative preposizioni</p> <p>-Uso di avverbi di tempo (ieri, oggi, domani) e di luogo (davanti, dietro, vicino, lontano etc.)</p> <p>-Uso delle espressioni: "Mi piace perché." "non mi piace ...perché"</p> <p>-Uso degli aggettivi più comuni con i loro contrari</p> <p>-Conoscenza e uso dei</p>	<p>cose o luoghi conosciuti (fisico, carattere, abbigliamento, forme e dimensioni, paesaggi)</p> <p>-Descrive con frasi brevi e semplici esperienze personali e familiari, attività o avvenimenti presenti e passati (vacanze, feste, fatti di vita quotidiana)</p> <p>-Scrive una e-mail o una breve lettera di carattere personale utilizzando in modo appropriato formule di apertura,</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

possessivi - Conoscenza e uso dei numeri ordinali	dall'insegnante -Coglie le informazioni essenziali di un programma televisivo per ragazzi (nomi e caratteristiche e principali dei personaggi, azioni compiute)	possessivi - Conoscenza e uso dei numeri ordinali	-Comprende cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (strade, bar, stazioni ferroviarie.) -Comprende semplici istruzioni, consigli o comunicazioni personali, strutturati in maniera consequenziale e (ricette di cucina, consigli per diete o cure mediche, istruzioni per la sicurezza, esercizi sportivi) -Individua le parti costitutive di un libro semplice (titolo, indice, capitoli, illustrazioni)	possessivi - Conoscenza e uso dei numeri ordinali		possessivi - Conoscenza e uso dei numeri ordinali	di tempo stabiliti rispettando le regole della comunicazione (aspettando il proprio turno, parlando in modo semplice e chiaro, ascoltando gli interventi altrui).	possessivi - Conoscenza e uso dei numeri ordinali	chiusura e di saluti -Esprime in maniera semplice opinioni personali o stati d'animo su esperienze vissute (felicità, gioia, accordo o disaccordo, tristezza, delusione, collera) -Completa un testo semplice con parole mancanti -Completa un testo breve e semplice privo di finale o modificare il finale di un testo -Riordina le parti di un testo in
------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-Esprime una opinione positiva o negativa su alcuni brevi testi letti insieme all'insegnante individua, con l'aiuto dell'insegnante , alcuni elementi analitici (aggettivi, nomi)</p>						<p>ordine logico e/o cronologico -Identifica le informazioni principali di un testo (chi, dove, quando, che cosa, perché) -Riassume le sequenze di un semplice testo con frasi brevi e sintetiche.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------