



 Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca	ISTITUTO COMPRENSIVO VICENZA N.2 Via C. Piovene, 31 – 36100 V I C E N Z A Tel. 0444/1813211- Fax 0444/1813220 sito www.icvicenza2.edu.it e-mail viic872001@istruzione.it posta certificata viic872001@pec.istruzione.it Codice fiscale 80015210240 – Codice scuola VIIC872001	
--	---	---



IL METODO ATTIVO

L'attivismo pedagogico è una corrente di pensiero nata alla fine del XIX secolo; connessa alla psicologia, si concretizza nell'esperienza delle scuole nuove (diffuse particolarmente negli Stati Uniti ed in Europa Occidentale)

La prima "Scuola Nuova", nei cui metodi di insegnamento fuse il meglio delle due esperienze educative, inglese e tedesca fu creata da **Cecil Reddie**, in Inghilterra e di seguito si diffuse ampiamente in tutta Europa a partire dal 1889. La finalità era quella di istruire una Comunità di educatori e scolari, con insegnamenti pratici e collettivi, nei quali non venisse tuttavia smorzato il senso della responsabilità e dell'iniziativa!

I principali riferimenti teorici sono

- Ovide Decroly <https://www.youtube.com/watch?v=ald4dC78xbg>
- Edouard Claparède <https://www.youtube.com/watch?v=s5skzcC81DY>
- Adolphe Ferrière <https://www.youtube.com/watch?v=jOoslesJ-RE>
- Maria Montessori <https://www.youtube.com/watch?v=35odLnkrau4>

In Europa rappresentano l'esito più maturo di questa corrente Pedagogica

- Roger Cousinet <https://www.youtube.com/watch?v=UCgsxquWMWo>
- Cèlestin Freinet <https://www.youtube.com/watch?v=auLXzpEKtko>

In Italia, tra le pratiche di Educazione Attiva più note vi sono quelle rappresentate dalla "casa dei bambini" di Maria Montessori e

l'asilo di Mompiano (Brescia) creato dalle sorelle Agazzi
https://www.youtube.com/watch?v=puymFA5NF_s

Tra gli esponenti più celebri dell'Attivismo, John Dewey



ISTITUTO COMPRENSIVO VICENZA N.2
Via C. Piovene, 31 – 36100 V I C E N Z A
Tel. 0444/1813211- Fax 0444/1813220 sito www.icvicenza2.edu.it
e-mail viic872001@istruzione.it posta certificata viic872001@pec.istruzione.it
Codice fiscale 80015210240 – Codice scuola VIIC872001



Fu esponente di primo piano della Scuola Progressiva (esperienze di rinnovamento didattico realizzate negli Stati Uniti tra la fine dell'800 e gli inizi del '900

I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA SCUOLA ATTIVA

1. IL BAMBINO E LE SUE INCLINAZIONI SONO POSTE AL CENTRO DELL'ATTIVITA' EDUCATIVA
2. IL FANCIULLO È RICONOSCIUTO COME SOGGETTO ATTIVO
3. L'ATTIVITA' MANUALE È LA PRATICA EDUCATIVA FONDAMENTALE ("**La mano è lo strumento della personalità, l'organo dell'intelligenza e della volontà individuale**").
4. L'EDUCAZIONE DEVE ESSERE GLOBALE E CONSENTIRE UNO SVILUPPO ARMONICO DI TUTTE LE FACOLTA' DEL BAMBINO (Le scienze hanno un ruolo di primo piano, sia come argomenti da affrontare che come tematiche funzionali all'insegnamento di un Metodo di Studio).
5. GLI INTERESSI INDIVIDUALI E LE MOTIVAZIONI DI CIASCUNO SONO ALLA BASE DELLA COSTRUZIONE DEL PROGETTO EDUCATIVO
6. L'APPRENDIMENTO DEVE MUOVERE DALLA REALTA' CHE CIRCONDA IL BAMBINO (**L'esperienza come punto di partenza di ogni conoscenza!**):
 - ☞ Migliora l'apprendimento per risolvere i problemi in situazioni reali.
 - ☞ Aumenta la capacità di osservazione e analisi dei bambini su ciò che accade intorno a loro.
 - ☞ Migliora le capacità di ragionamento dei bambini e stimola il pensiero di idee più complesse.
 - ☞ **Potenzia le capacità logiche-deduttive dei bambini** e consente loro di apprendere delle strategie per trovare delle soluzioni ai problemi.
 - ☞ Migliora il rapporto dei bambini con l'ambiente che li circonda ed il modo con cui lo percepiscono.
 - ☞ Aiuta i bambini a trovare un proprio metodo di Apprendimento ¹

¹ Gli esseri umani non hanno limiti in ciò che possono imparare, a patto di sapere come fare. Una delle più grandi esperte di apprendimento al mondo spiega, in un corso gratuito fruibile online, come avere successo nello studio. Nessuna "magia", ma metodo, applicazione e conoscenza della biologia del cervello.

Lo afferma Barbara Oakley, docente di ingegneria alla Oakland University

<https://www.in-formazione.net/cosa-significa-imparare-ad-imparare/>

ISTITUTO COMPRENSIVO VICENZA N.2 – Via C. Piovene, 31 – 36100 V I C E N Z A



ISTITUTO COMPRENSIVO VICENZA N.2
Via C. Piovene, 31 – 36100 V I C E N Z A
Tel. 0444/1813211- Fax 0444/1813220 sito www.icvicenza2.edu.it
e-mail viic872001@istruzione.it posta certificata viic872001@pec.istruzione.it
Codice fiscale 80015210240 – Codice scuola VIIC872001



 Migliora la percezione degli spazi ed il rapporto dei bambini con l'ambiente fisico (forme, parti, ecc.).

Questi sono alcuni dei benefici di stimolare il pensiero scientifico nei bambini. Grazie a questo modo di pensare saranno delle persone capaci di affrontare e risolvere situazioni difficili. Inoltre, **potranno analizzare le cose da diversi punti di vista e avere una visione globale del mondo in cui vivono.**

7. INCENTIVARE LA SOCIALIZZAZIONE (L'individuo da educare è un individuo sociale! La scuola è una comunità in miniatura a cui spetta il compito di educare il fanciullo affinché sappia vivere e partecipare alla Vita Democratica e collaborare con gli altri attori sociali.
8. L'ANTI AUTORITARISMO
9. SCUOLA DI PACE

Il bambino, dunque, è il protagonista attivo del processo educativo e non ricevente passivo dell'azione dell'adulto.

Permettere al bambino di vivere attivamente la propria crescita significa trasformare i contesti educativi e scolastici a sua misura, quindi:

- Preparare un ambiente che consente l'azione diretta del bambino anche se dall'esterno potrebbe sembrare meramente un gioco
- Il gioco del bambino è in realtà indagine e scoperta della realtà che il bambino conduce al pari di un piccolo scienziato, dalla formulazione di ipotesi fino alla loro verifica. In quanto tale, dunque, tutta l'attività del bambino va rispettata attentamente e aiutata
- L'azione diretta sulla realtà è vista come bisogno evolutivo del bambino.
- Si al bambino che si muove liberamente nell'ambiente, toccando, assaporando, annusando, trasformando le cose.